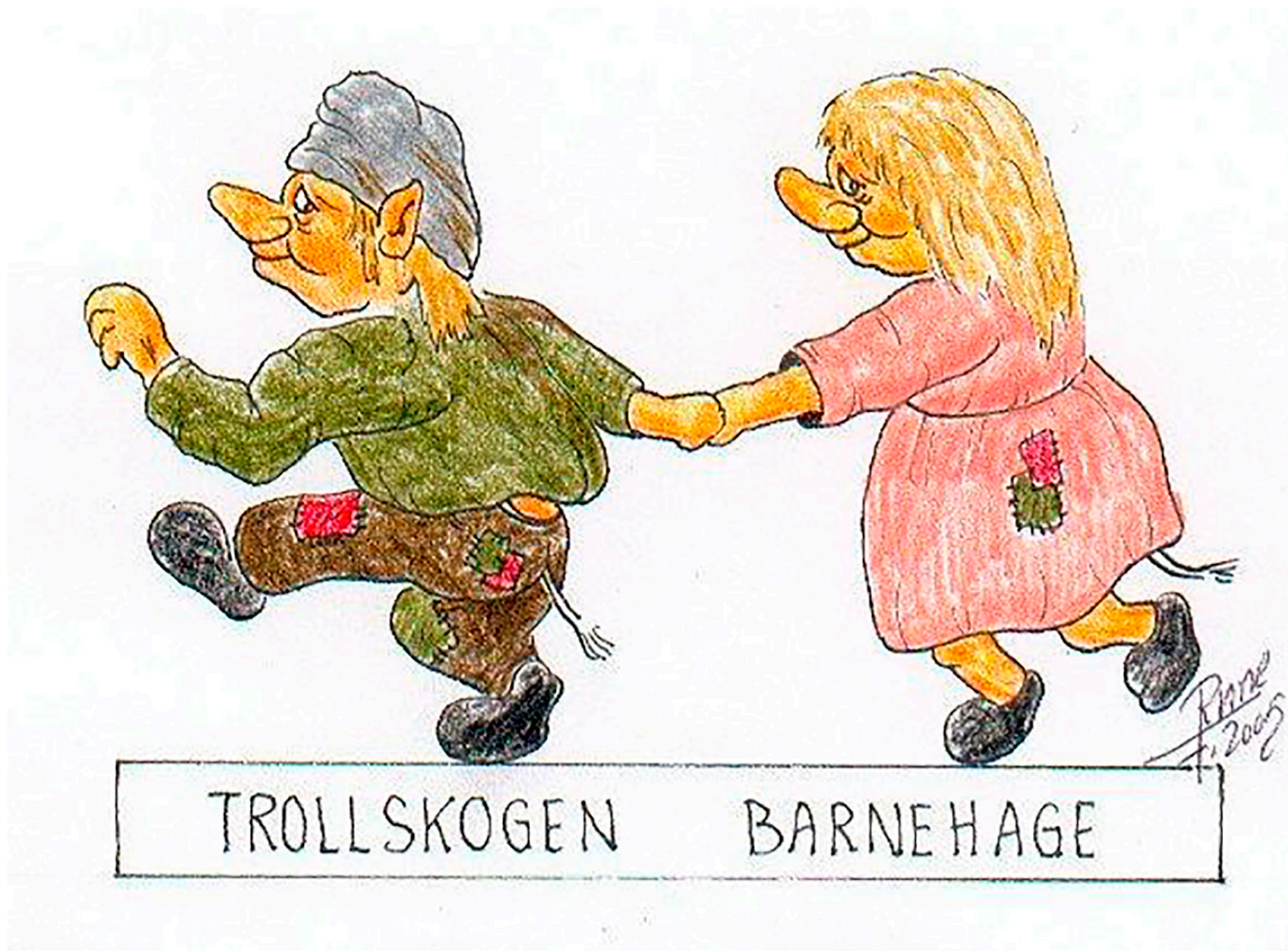


# ÅRSPLAN

## 2019-2020

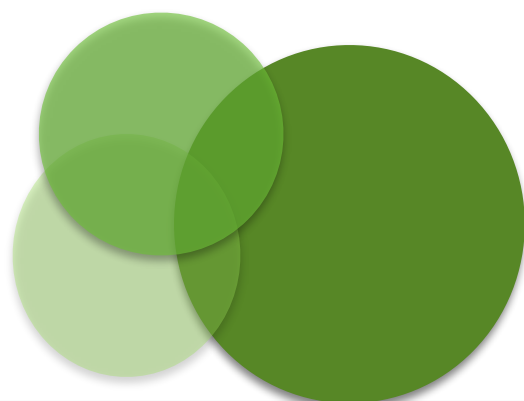


### BESKRIVELSE AV BARNEHAGEN

Trollskogen barnehage holder til ved stadion i Måløy med en fantastisk beliggenhet. Rundt barnehagen finner vi et flott skogsområde med mange muligheter for kreativ lek og utfoldelse. Vi har blant annet turløype, hytte med grueområde og en uteplass i skogen.

# INNHOOLD

1. Barnehageloven
2. Barnehagens visjon og verdigrunnlag
3. Barnehagens strategiske satsingsområder
4. Utviklings- og fagområdene
5. Progresjonsplanen
6. Det pedagogiske tilbudet
7. Lekens betydning
8. Omsorg
9. Danning og læring
10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering
11. Samarbeid med instanser utenfor barnehagen
12. Foreldresamarbeid
13. Overgang barnehage-skole
14. Informasjon og viktige datoer
- 15.



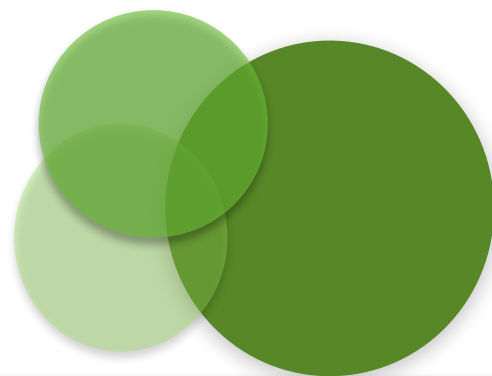
# Kap 1 Barnehageloven

## § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



# Kap 2 Barnehagens visjon og verdigrunnlag

## VISJON:

Visjonen til barnehagen er: **En god plass å være og en god plass å lære.**

Vi jobber for at alle barn, uansett bakgrunn skal få kjenne at barnehagen er et sted de kan få være trygg og kan utvikle seg etter egne forutsetninger.

## VERDIER:

I tillegg til barnehagens verdigrunnlag nevnt i FOR-2017-04-24-487 (rammeplanen) jobber vi for at verdiene **Trygghet, Utvikling, Kundevennlighet og Kvalitet** skal være ledende for vår måte å jobbe på, overfor kunder og leverandører, men ikke minst i møte med barna.

Vi tror at ved å bygge vår organisasjon på disse verdiene oppnår vi glede.

**Glede** oppstår når barn så vel som voksne har det bra og kan utvikle seg.

En god plass å være. En god plass å lære.



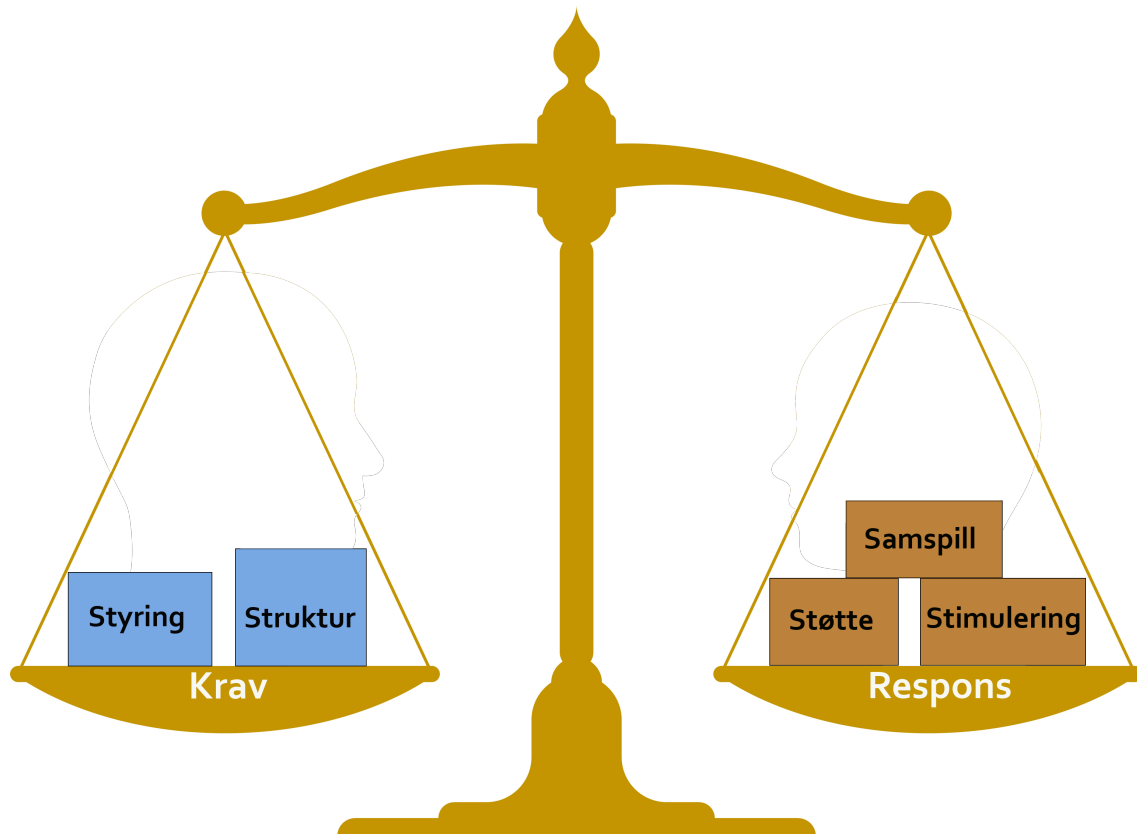
# Kap 3 Barnehagens satsingsområder

## Barnehagens strategiske satsinger året 2019-2020

<b>Autoritative voksne</b>	Det autoritative perspektivet er noe barnehagen arbeider med å implementere.
<b>Systembasert</b>	Bruken av struktur og god organisering er viktig for en barnehage. Ved siden av å være varm og omsorgsfulle voksne skal barnehagen også jobbe systembasert.
<b>Foreldresamarbeid</b>	Møte med foreldrene er svært viktig og barnehagen vil jobbe for å bli enda bedre på å ivareta foreldrene, og tar med deres innspill og tilbakemeldinger i vår planlegging.
<b>Overganger</b>	Vi opplever mange overanger i livet. Fra hjem til barnehage og fra barnehage til skole osv. Bare en dag i barnehagen er full av overganger, fra lek til måltid, og fra inne til ute. Neste barnehageår vil vi satse ekstra på disse overangene. Gode overganger gjør barna trygge.

# Det autoritative perspektiv

Det autoritative perspektiv tar for seg balansen mellom det å være styrende og strukturert og det å være støttende og varm. Vi legger mye vekt på et godt samspill. Å være autoritativ er viktig i møte med barna, der voksne skal være tydelig og ha styring samtidig som de skal være varme og støttende, og stimulere barn til å utvikle seg. Teorien er også anvendbar i ledelse av barnehagen som organisasjon. Det psykososiale miljø i hele barnehagen skal bære preg av den samme balansen.



# Kap 4 Utviklings- og fagområder

I pedagogikk har man internasjonalt anerkjent seks ulike utviklingsområder:

Emosjonell utvikling

Sosial utvikling

Estetisk utvikling

Kognitiv utvikling

Fysisk utvikling (inkl. seksuell utvikling)

Identitetsutvikling (inkl. etisk utvikling)

For å oppnå en god utvikling på alle utviklingsområder skal personalet i barnehagen stimulere og støtte barn i tilrettelagte og styrte aktiviteter og i spontane erfaringer i frilek.



Fagområdene i rammeplanen brukes som metode for å kunne gjøre dette på en god måte.

# De 7 fagområdene



Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)



# Kap 5 Progresjonsplanen

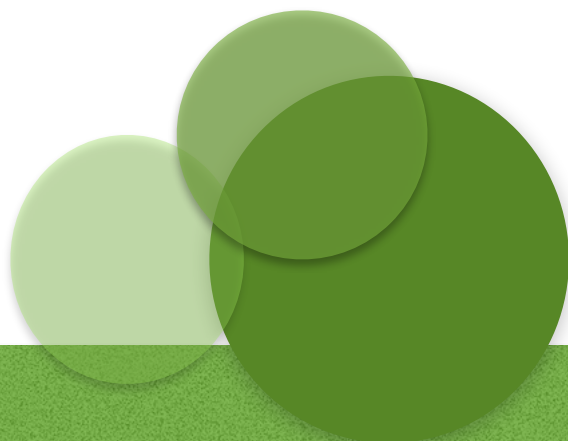
Barnehagen som pedagogisk virksomhet har ansvar for omsorg, danning, lek og læring. Barnehagen skal bidra til en god start på livet og livslang læring. I dette kapitlet vil vi gi en oversikt over temaene vi skal jobbe med en didaktisk forankring og arbeidsmåter for de ulike aldersgruppene 0-2 år og 3-6 år.

## Progresjonsplan for Småtroll 2019/2020 (første halvår)

Periode	Temaer	Rammeplan	Arbeidsmåter
Aug-Sep	Vennskap	Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek (s. 8).  Barna skal få støtte i å bli kjent med egne og andres følelser (s. 11).	Vi leser fra «Ti små vennebøker» med hånddukker. Der får barna erfare det å si unnskyld, dele, vente på tur, si stopp, roe seg ned, bli enige, snakke om det, samarbeide, spre glede og vise følelser. Vi synger vennsanger i samlingsstunder og har forskjellige formingsaktiviteter om vennskap. Vi vil også nytte digitale verktøy.
Okt-Nov	Lille Larven Aldri mett	Personalet skal bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning (s. 54). Videre skal personalet motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer (s. 52).	Vi leser fra boken, og blir kjent med den lille larven. Gjennom bruk av konkrete, rim & regler og aktiviteter får barna en begynnende erfaring med tall, farger, matvarer, dager og utvikling fra egg til sommerfugl. Vi vil bruke drama sammen med barna og turer i naturen.
Nov-Des	Advent og Jul	Barna skal få kjennskap til høytider og tradisjoner (s. 54).  Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap (s. 9).	Vi markerer høytiden med adventssamling, musikk, adventskalender og juleverksted. Felles arrangementer er Lucia, Barnas julebord og Nissegrøt.

## Progresjonsplan for Småtroll 2019/2020 (siste halvår)

<b>Jan-Feb</b>	<b>Dyrene i Afrika</b>	Barnehagen skal bidra til at barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale (s. 48).	Vi blir kjent med sangen «dyrene i Afrika». Vi bruker konkreter og fokuserer på hvert dyr i sangen. Vi bruker rim & regler og barna får lage dyremasker.
<b>Mars-Apr</b>	<b>Påske og Natur</b>	Barna skal få kjennskap til høytider og tradisjoner (s. 54).  Barna skal få oppleve og utforske nærmiljøet sitt, og ta vare på naturen og få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling (s. 52).	Vi markerer påsken gjennom samlingsstunder og aktiviteter. Barna får lage påskepynt som de tar med seg hjem.  Vi skal i løpet av denne perioden bli kjent med nærmiljøet vårt; skogen. Vi rydder opp i bekken i Skramskogen, lager barkebåt og «fiskestang».
<b>Mai-Juni</b>	<b>17. mai Kropp er topp</b>	Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin (s. 49).  Barnehagen skal fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling (s. 11).	Gjennom rim & regler og bøker får barna stimulert språket sitt og får en begynnende forståelse for menneskekroppen. Vi vil bruke bevegelsessanger, formingsaktiviteter og kroppslige aktiviteter sammen med barna.



## Progresjonsplan for Rocke- og lykketroll 2019/2020

Periode	Temaer	Rammeplan:	Arbeidsmåter
<b>August:</b> Velkommen tilbake etter ferie. Vi blir kjent med nye barn og de som kommer over på stor fra småbarnsavdelingen.	<b>Vennskap</b>	Barnehagen skal bidra til at alle barn føler at de blir sett og anerkjent for den de er, og synlig gjør den enkelte sin plass og verdi i fellesskapet (KD. 2017, s. 9)	Vi deler oss i mindre grupper. Vi tilrettelegger for ulike aktiviteter, som bidrar til samhandling og lek.
<b>September - oktober</b>	<b>Den levende naturen</b>	Gjennom natur, miljø og teknikk skal barnehagen legge tilrette for at barna kan få et mangfold av naturopplevinge, og oppleve naturen som arene for lek og læring (KD. 2017, s. 52).	Vi bruker naturen og nærmiljøet rundt oss til og utforske livet som finnes der. Vi lager mat ute, bruker det som finnes i naturen til å skape kunst og konstruksjoner.
<b>November - desember</b>	<b>Advent og jul</b>	Gjennom nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til kunnskap om, og erfaringer med lokale tradisjoner (KD. 2017, s. 55).	November og desember jobber vil med jul. Vi lager gaver og litt julekaker, og vi vil formidle julebudskapet gjennom fortelling og sang i samlingstunder.
<b>Januar, februar og mars</b>	<b>Sirkus og karneval</b>	Opplevinger med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltaking og egenskapende arbeid. (KD. 2017, s. 50)	I perioden januar til mars vil vi jobbe med kunst og kreativitet. Februar er tid for karneval. I mars vil vi begynne å forberede oss til påske.
<b>April, mai og juni</b>	<b>Lek og rytme i bevegelse</b>	Ved å jobbe med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelse (KD, 2017, s. 49).	April er påsketid. Etter påsken vil vi bruke mye sangleker og ringleker, der barna får oppleve både ulike bevegelser, samspill og rytmer.

# Kap 6 Det pedagogiske tilbudet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon...FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

## **PEDAGOGISK LEDELSE:**

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

## **PEDAGOGISK GRUNNSYN:**

*Hvert enkelt barn skal stimuleres til å utvikle seg etter egne forutsetninger; utvikle vennskap og viktige relasjoner, og få den støtten og veiledningen barnet trenger av de voksne i barnehagen, på sin vei mot selvstendighet*

## **HVORDAN JOBBER VI MED DET PEDAGOGISKE TILBUDET:**

- God struktur i dagen
- God organisering
- Barnehagen legger vekt på god og trygg omsorg
- Natur og uteliv skal være en naturlig og sentral del av det pedagogiske tilbudet
- Førskolegruppen har et eget opplegg en dag i uken
- Rolige og planlagde overganger mellom aktiviteter
- Gode rutiner på tilvenning og overgang fra liten til stor avdeling
- Planlegging av det pedagogiske arbeidet som gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk
- Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig og reflekterer rund egen praksis
- Barnehagen legger stor vekt på det enkelte barns utvikling
- Barnehagen skal være både nær og profesjonell

# Kap 7 Lekens betydning

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

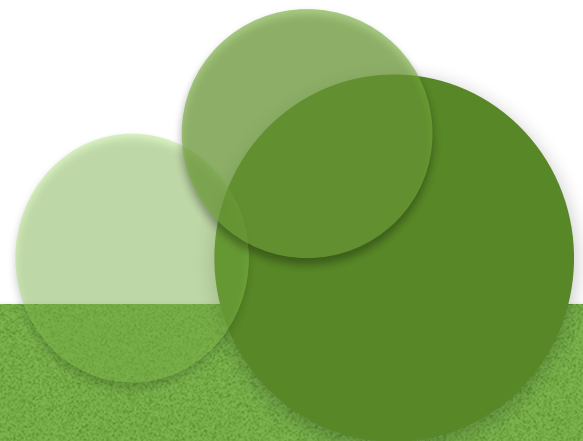
FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

## Personalet skal

- organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

## Dette gjør vi i praksis:

- Deling i mindre grupper store deler av dagen
- Dagtavlebruk for å få gode overganger
- Bevisst bruk av det fysiske læringsmiljø
- Opplæring av personalet i den autoritative voksnes rolle i leken
- Didaktisk materiell med varierte lekefunksjoner



# Kap 8 Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

## **Personalet skal:**

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

## **Dette gjør vi i praksis:**

- Ha gode forberedte samlinger i små grupper og med hele barnegruppen
- Ha samtaler med enkelt barn
- Støtte og stimulere til vennskap i frilek og aktiviteter
- Systematisk observasjon av barn for å kunne støtte og stimulere til allsidig utvikling

# Kap 9 Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Personalet skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

**Dette gjør vi i praksis:**

- Gode rutiner for en gradvis tilvenning
- Primærkontakt de første dagene i barnehagen
- Bøker og fortellinger om å være god mot andre
- Gradvis overgang fra liten til stor avdeling
- Tydelig struktur i dagen
- Være varme og omsorgsfulle i møte med barna

# Kap 10 Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Personalet skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

**Dette gjør vi i praksis:**

- Fysisk læringsmiljø som er gjennomtenkt både ute og inne
- Kombinasjon av frie og styrte aktiviteter
- Bruk av didaktisk planlegging og evaluering
- Prosjektarbeid tilpasset barnets alder og utviklingsnivå og temasamlinger i gruppene
- Variert tilbud av didaktisk materiell
- Bruken av språkstimulerende aktiviteter og materialer



# Kap 11 Planlegging

**Planlegging** gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagen skal **jevnlig vurdere** det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

**Dokumentasjon** av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

## **MÅNEDSPLAN OG MÅNEDSBREV:**

Hver måned (utenom august og juli) vil det bli sendt ut en månedsplan via KID plan, og et brev i eopst til alle foreldre. I denne planen står det hva avdelingen/gruppene skal gjøre hver dag. Mens i brevet vil det stå mer utfyllende om planer og hvordan vi skal jobbe med de ulike temaene.

## **DIDAKTISKE PLANER:**

Det vil bli laget didaktiske planer for planlagte aktiviteter

Personalet gjennomtenker og vurderer det pedagogiske innholdet i aktivitetene og tilpasser den til barnas utviklingsnivå. Aktivitetene evalueres og blir vurdert slik at man kan ta med seg erfaringer videre. Det didaktiske arbeidet sikrer god faglig kvalitet

## **DAGSRAPPORTER:**

Barnehagen ønsker også å treffe foreldrene ved henting, slik at vi kan fortelle litt om hvordan dagen har vært, om vi har opplevd noe spesielt.

Barnehagen har en hjemmeside, hvor vi legger ut bilder, for å vise hva som skjer i barnehagen. På KID plan blir det lagt ut en dagsrapport hver dag, hvor vi kort forteller om dagen, og om hva vi har gjort

## **MØTER:**

Barnehagen har avdelingsmøter, ledermøter, fagteammøter, personalmøter og planleggingsdager hvor vi lager planer og evaluerer i fellesskap. Vurderinger av det pedagogisk/didaktiske arbeidet foregår også på de overnevnte møter.

# Kap 12

## Samarbeid med instanser utenfor barnehagen

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmenn- pedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

### **Dette gjør vi i praksis:**

- Barnehagen foretar en observasjon av barnet i løpet av barnehageåret og i forbindelse med foreldresamtalene.
- Barnehagen bruker det godkjente observasjonsverktøyet: Alle med.
- Barnehagen legger frem resultatene av observasjon i foreldresamtaler, og ellers når foreldre ber om dette
- Ved en bekymring rund barns utvikling vil dette ALLTID drøftes med de foresatte
- Barnehagen har et internt fagteam som jobber med tiltak for barn som trenger litt ekstra støtte

Barnehagen samarbeider med PPT og barnevern og fysioterapeut, helsesøster og logoped i kommunen. Barnehagen kan kalle inn til samarbeidsmøte mellom ulike instanser for å samkjøre informasjonen som de ulike instanser har om barnet. Foreldrene kalles alltid inn til disse møtene.

Barnehagen har rutiner for arbeidet med barn som trenger et tilrettelagt barnehagetilbud.

# Kap 13 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

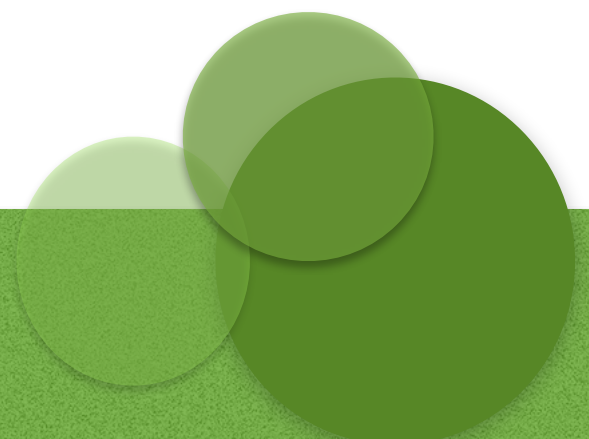
Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerrådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.  
FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

## **Dette gjør vi i praksis:**

- Daglig samarbeid i bringe- og hentesituasjon
- Foreldresamtaler en obligatorisk samtale i året
- Foreldremøter - en til to i året
- SU møter - to møter i året
- Dugnader

*Trollskogen barnehage er en foreldreeid barnehage, dette vil si at barnehagen eies av andelsholdere som er foreldrene. Hver forelder betaler kr. 1500 som andel når de tar imot barnehageplass.*

*Andelsholderne velger et styret som ivaretar eierinteressene for barnehagen som organisasjon.*



# Kap 13 Foreldresamarbeid

## **Si hva du mener**

Barnehagen er opptatt av en betydningsfull dialog mellom foreldre og barnehageansatte. Det er viktig at barns interesser ivaretas på en optimal måte.

Noen foreldre er mest opptatt av at barna skal ha et trygt sted å være, mens andre har veldig klare tanker rundt det pedagogiske opplegget. Uansett forventninger, bør foreldrene være ærlige ovenfor de ansatte om hva de ønsker seg for barna sine.

## **Tid til dialog**

Dialogen mellom ansatte og foreldre er viktig. I tillegg til foreldremøter og foreldresamtaler, skal ansatte være flinke til å fortelle foreldrene om barnas dag ved henting.

## **Unngå dårlig stemning**

Foreldre må ha respekt for at barnehagen har innholdsmessige og økonomiske rammer å forholde seg til, og at barna deres er del av en større gruppe. Ikke alle ønsker kan innfris. Likevel er barnehagen avhengig av foreldrenes tilbakemeldinger for å utvikle seg. Det er positivt for barnehagen at foreldrene ytrer ønsker på vegne av barna sine, alle barnehager ønsker seg det. Gjennom gode samtaler med foreldrene kan barnehagen bli enda bedre.

Det er mange måter å gi tilbakemeldinger på. Det er viktig at foreldre tar seg tid til å tenke før de snakker. Det handler om mer enn å påpeke feil. Spør heller de ansatte hvorfor og hvordan de gjør ting. Det er viktig at tilbakemeldingene er konstruktive, slik at de ikke blir grobunn for konflikt og dårlig stemning.

**Denne teksten er tatt fra <http://www.fubhg.no> (2016)**

**På denne nettsiden kan foreldre finne verdifull generell informasjon om barnehagetilbudet.**

Her er det blant annet også publisert en egen plakat for varsling av kritikkverdige forhold, og hvordan en kan gå frem.

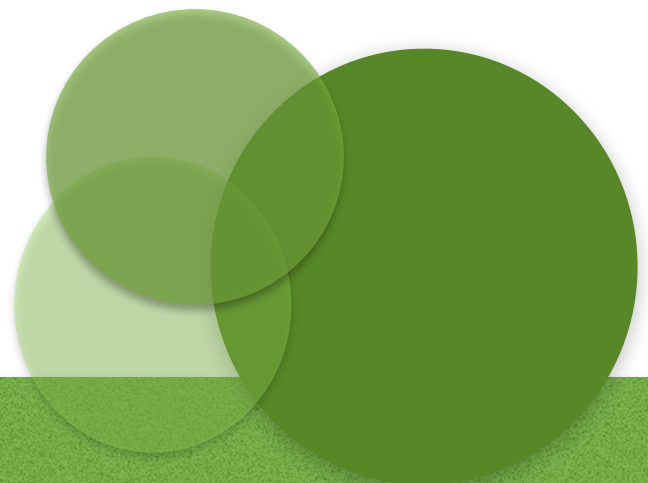
# Kap 14

## Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

### **HVORDAN JOBBER VI MED OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE:**

- Barnehagen samler førskolebarna en gang i uken, dette kalles førskoledag. På førskoledagen jobber førskolebarna spesielt med skoleforberedende aktiviteter.
- Førskolegruppen er ikke en egen avdeling i barnehagen og selv om barnet har blitt 5 og 6 år, er de en del av den ordinære storbarnsavdelingen.
- Førskolebarna har skoletreff der de treffer de andre barna som skal begynne på skolen fra andre barnehager
- Foreldrene til førskolebarna arrangerer sommerfesten der barnehagen tar avskjed med førskolebarna.
- Barnehagen har et møte med læreren i første klasse for å gi videre informasjon fra barnehagen (etter foreldrenes samtykke)
- Barnehagen følger planen fra Yngst til Eldst i Vågsøy kommune



# Kap 15

## Informasjon og viktige datoer

Aktivitet	Dato:
Foreldremøte	4.09.19
Planleggingsdager høst	7. 8. og 9. august og 2. Januar
Planleggingsdager vår	22.05 og 12. Juni
Dugnad vår	April
Sommerstengt	Ukene 30 og 31
Dugnad høst	Oktober
Fotografering	Høst

### Viktige rutiner:

- Åpningstid 07.30-16.30
- Barnehagedagen starter kl 09 og vi ønsker at barna ikke blir levert senere
- Barnehagen serverer alle måltider
- Barnehagen deler opp barnegruppen i mindre grupper hver dag
- Avdelingslederne har det overordnede ansvaret på avdelingen
- Pedagogisk leder har det faglige ansvaret på avdelingen
- Foreldre skal gi beskjed til avdelingen om ferie eller sykdom
- Foreldre kan kommunisere via sms eller mail eller via barnehagens hjemmeside
- Foreldrene merker tøy, dvs. Alle plagg. Bruk tusj eller navne-etiketter
- Det er IKKE tillat med private leker i barnehagen
- Barnehagen stenger kl. 16.30 og foreldrene leverer erklæring ved for sen henting
- Ved henting og levering skal ikke bilen gå på tomgang
- Foreldre lukker porten ved henting og levering
- Foreldre holder orden i kurvene i garderoben og sørger for tilstrekkelig med skiftetøy iht oppslaget på veggen

ADMINISTRASJONEN:

Epost: [post@trollskogenbhg.no](mailto:post@trollskogenbhg.no)  
Telefon: 90567589

AVDELING 1 3-6 ÅR: LYKKETROLL

Avdelingsleder: Ingrid brekke Bergh  
Pedagogisk leder:  
Telefon til avdelingen: 45686878

AVDELING 2: 3-6 ÅR: ROCKETROLL

Avdelingsleder Silje Lillebø  
Ped.leder: Erene Pettersen  
Telefon til avdelingen: 94483767

AVDELING 1-2 ÅR: SMÅTROLL

Avdelingsleder: Marita Rutledal  
Pedagogisk leder: Marie Gjerde  
Telefon til avdelingen: 45129226

Daglig leder: Marianne Ostrøm  
Tlf.: 94883639

**Styreleder: Endre Rutledal - 98821942**

**Su medlemmer/foreldrerepresentanter velges på årets første foreldremøte, deres kontakt informasjon finnes på hjemmesiden.**

