

Årsplan



Trollskogen barnehage 2023-2024



Innhold

Hvem er vi.....	3
Lykketroll	4
Rocketroll.....	5
Småtroll	6
Visjon og verdigrunnlag.....	7
Relasjonsarbeid.....	8
Relasjonskartlegging.....	8
Snakkehjørnet	8
Hjertevenner	9
Barnehagens satsningsområde 2023 - 2025 – Lek.....	10
Barnehagens styringsdokumenter.....	11
Trygt og godt barnehagemiljø	13
Forebyggende arbeid i Trollskogen	13
Tidlig innsats og forebyggende tiltak	14
Barnehagens pedagogiske tilbud.....	17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	19
Samarbeid.....	20
Overganger	22
Fagområdene	23
Vårt fokus opp mot fagområdene.....	24
Nærmiljø og samfunn	25
Natur, miljø og teknikk	26
Kommunikasjon, språk og tekst.....	27
Kropp, bevegelse og helse.....	28
Kunst, kultur og kreativitet.....	29
Antall, rom og form.....	30
Etikk, religion og filosofi	31
Progresjonsplaner	32
Progresjonsplan Lykketroll	33
Progresjonsplan Rocketroll.....	35
Progresjonsplan Småtroll	38
Dagen og uken på Lykketroll.....	40
Dagen og uken på Rocketroll.....	41
Dagen og uken på Småtroll	42
Viktige rutiner for hele barnehagen	43
Årshjul	44
Viktige datoer	46
Kontakt oss	47

Hvem er vi

Trollskogen barnehage holder til ved stadion i Måløy, med en fantastisk beliggenhet. Rundt barnehagen har vi et flott skogsområde med mange muligheter for lek, utfoldelse, kreativitet, felles opplevelser og sosialt samspill. Trollskogen er privat foreldre egd barnehage som er medlemmer av foreningen PBL (private barnehagers landsforbund). Barnehagen startet opp i 2000, og er nå en stor barnehage med tre avdelinger. Vi jobber kontinuerlig mot å være en god plass å være - en god plass å lære! Barnehagen fokuserer på gode relasjoner, sosialt samspill og lek, og nettopp her er naturen en unik læringsarena. Det å dele naturopplevelse i fellesskap skaper samhold, og den sosiale kompetansen utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser.

♥ HER ER VI ♥



Lene Reed
Daglig leder



Hildegunn Silden
Fagleder



Anna Marie Itland
Tilkallingsvikar



Elisa Silden
Tilkallingsvikar



Siri Johannsen
Fagarbeider- alle avdelingene

Ingrid Johanne Brekke-Bergh
Pedagogisk leder (Permisjon)



Anja Johannsen
Barne- og ungdomsarbeider (Permisjon)

Lykketroll

Lykketroll er en kreativ gjeng som byr på oss selv sammen med barna, og er opptatt av skaperglede og mestring. Vi er eventyrlystne og elsker å være ute og utforske nærmiljøet. Lykketrollgjengen er gode på lekesamspill og inkludering, og vi er lekende voksne som gir barna felles opplevelser og erfaringer til bruk i lek, undring og utvikling.



Lisbeth Rønhovde
Barne- og Ungdomsarbeider



Wenche Løvoll
Barne- og ungdomsarbeider



Reidunn Brendefur
Barne- og ungdomsarbeider



Marita Rutledal
Pedagogisk leder



Silje Lillebø
Avdelingsleder



Hildegunn Silden
Pedagogisk leder

Rocketroll

Vi er en fantasifull, fargeglad og kreativ gjeng. Vi elsker å være ute, går masse tur og utforsker stadig nye stier. Vi er lekne og nysgjerrige voksne som byr på oss selv i leken sammen med barna.



Benedicte Olsen
Barne- og Ungdomsarbeider



Ieva Jonelaityte
Superlærning



Marthe Hellebust Silden
Barne- og ungdomsarbeider



Erene Pettersen
Pedagogisk leder



Lene Husevåg Eldevik
Avdelingsleder



Elin Bjarnadottir
Barne- og ungdomsarbeider

Småtroll

Vi er en omsorgsfull, engasjert og god gjeng. Vi møter barna med åpne armer og et trygt fang å sitte på. Her er vi opptatt av trygghet, gode rutiner, lek og kos.



Elin Sunde
Fagarbeider



Grete Husevåg
Barne- og ungdomsarbeider



Hanna Lineve Gangsøy Larsen
Pedagogisk medarbeider



Lone Kongshaug
Barne- og ungdomsarbeider



Merete Eide
Barne- og ungdomsarbeider



Polya Marinova
Barne- og ungdomsarbeider



Vibecke Vanberg
Barn- og ungdomsarbeider



Monica Moheim
Pedagogisk leder



Malin Celine Ødegård
Pedagogisk leder



Marie Gjerde
Avdelingsleder

Visjon og verdigrunnlag

En god plass å være, en god plass å lære

Vår visjon, våre verdier og vårt pedagogiske grunnsyn skal, sammen med standardene for hverdagslivet, progresjonsplanene for fagområdene og årsplanen, være med på å sikre den kvaliteten vi ønsker å gi i barnehagen, og være et redskap for å vurdere det arbeidet vi gjør. Samtidig som vi skal sikre læring og gode utviklingsmuligheter for barna skal vi også skape gode samarbeidsarenaer for ansatte og foreldre. Vi jobber for at alle barn, uansett bakgrunn, skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted hvor man kan utvikle seg etter egne forutsetninger. Barnehagens verdigrunnlag skal komme frem i alt det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi skal møte hvert barn som et individ og se barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og vi skal sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet. Trollskogen bygger oppunder verdiene trygghet, utvikling, kundevennlighet og kvalitet. Når disse verdiene er ledende i vårt arbeid i møte med barn og foreldre oppnår vi glede i hverdagen. Glede oppstår når barn, så vel som voksne, har det bra og kan utvikle seg i et trygt og varmt miljø.



Relasjonsarbeid



I barnehagen får barna gode hverdagsopplevelser med hverandre og med omsorgsfulle og engasjerte voksne. De opplever tid til nærhet, undring og lek, de lærer om verden og seg selv. Barnehagen skal være en plass der barna kan være seg selv, tørre å vise glede, sorg og sinne - og alle får bidra med sitt. Vi legger vekt på at alle barn skal bli sett og hørt hver dag.

Vi er opptatt av å ha en god atmosfære. Vi vil gi barna ekte opplevelser, og la barna oppleve mestring gjennom å gi dem oppgaver, tillit og ansvar. Den aller viktigste faktoren for at et barn skal ha det bra i barnehagen er de voksne som jobber der.

Gode, trygge relasjoner og et positivt samspill, gir barna et godt miljø for utvikling og læring. Vi ønsker å være **tilstedeværende voksne** som oppriktig bryr oss om barna, og vi vil møte barn, foreldre og hverandre med glede og respekt. Små barn er helt avhengig av å knytte gode relasjoner til de voksne i barnehagen for å kunne utvikle seg og lære. Samtidig er det også avgjørende å kunne klare å skape et positivt klima på avdelingene og i barnegruppen hvor man fremmer glede, deling av varme og gode følelser samt latter. Et godt klima betyr at man tilrettelegger for læring, mestring, utvikling og utforsking (Drugli).

Relasjonskartlegging

Å arbeide med det psykososiale miljøet og relasjoner er de voksnes ansvar. Alle barn skal møte voksne i barnehagen de har tilknytning til, og som møter barna på en god måte. Relasjoner kan være vanskelige, og for å arbeide med relasjoner må de voksne være bevisst på hvilke følelser de har i forhold til barna. Vi gjennomfører relasjonskartlegging to ganger i året her i barnehagen, høst og vår. Dette gjør vi for å reflektere over egne følelser til enkeltbarn for å bevisstgjøre oss på hvilket forhold vi har til de barna vi treffer hver dag. Om det er noen relasjoner som er vanskelig er det de voksne som er ansvarlig for endring, og sørge for at relasjonen blir god, varm og trygg. Vi bruker Kari Pape sitt relasjonsskjema, og kaller øvelsen «Hjertebarna».

Snakkehjørnet

Snakkehjørnet er et systematisk språkarbeid i barnehagen som skal videreutvikle vårt fokus på å danne gode relasjoner med barna. Barna skal få en arena der vi øver på å samtale med

hverandre å kjenne seg trygge til å kunne snakke om alt mellom himmel og jord. I følge Rammeplanen skal personalet invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. I Snakkehjørnet legger vi opp til samtaler med en liten gruppe barn sammen med en voksen. Vi fokuserer på små grupper slik at de lettere klarer å lytte til hverandre. En samtale kan være et språklig samspill der deltakerne har felles fokus (Nino og Snow, 1996 i Gjems, 2016). Snakkehjørnet skal være en arena der barna kan snakke om det de selv ønsker, for eksempel om politiet er farlig, finnes Kaptein Sabeltann eller hvordan føles det å sette tunga fast i metall. Personalet kan ha med seg ei bok, fortelling eller et bilde som kan være igangsetter for samtalen. For å styrke barns medvirkning i egen hverdag, ønsker vi også å prøve ut barnesamtaler med hvert enkelt barn hvor vi samtaler rundt deres trivsel i barnehagen.

Målet: Å skape en arena hvor det er trygt å samtale om både gode og mindre gode ting. Vi skal sammen øve oss på å bli gode samtalepartnere og gjennom snakkehjørnet kan vi opparbeide gode og trygge relasjoner til hverandre.



Hjertevenner

I Trollskogen barnehage har vi fokus på å skape hjertevenner. Hjertevenn skal hjelpe barna til å utvikle sosial kompetanse, og det skal fungere som et felles verdigrunnlag for både liten og stor der det sier noe om hvordan vi ønsker å ha det her med oss for å skape et inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø. Gode opplevelser i hverdagen setter positive spor, og hjertevenn skal være en stadig påminner til oss selv på at alle er like viktige. Hver eneste av oss har en plass i fellesskapet ingen andre kan fylle.

Å skape hjertevenner betyr:

- Fokus på felles opplevelser som grunnlag for gode lekesamspill og inkludering av alle
- Være gode mot hverandre. Vi vil hverandre godt
- Fokus på vennskap
- Vi følger egne trivsels regler som både barn og voksne har skapt sammen



Barnehagens satsningsområde 2023 – 2025 – Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre (KD, 2017).

Leken er bekreftet som en udiskutabel del av barnas liv. Å gi barna et helhetlig godt lekemiljø er en del av omsorgen og en av barnehagens viktigste oppgaver. Det å fordype seg i leken er noe av det viktigste i et godt barneliv. Barna lærer det viktigste når de leker fordi det er slik de tenker, er og har det best. Derfor ønsker vi å stå opp for verdien av lek. Å jobbe for å sikre lekeglede er derfor vårt fokusområde dette barnehageåret og ut 2025. Å danne en lekegod barnehage er en av de viktigste sidene av jobben vår. Lek gir livslust, og leken er en sterk drivkraft som alle mennesker er født med – en drift til å ile ned rutsjebanen som «supermann» på viktige oppdrag, lage kompliserte veisystemer i sandkassa og drikke magiske te fra tomme kopper. For barn er det å leke helt grunnleggende for deres opplevelse av at livet er godt. Når leken er god, summer det av trivsel i barnehagen. Barns inspirasjon til lek kommer ofte fra det de har opplevd og erfaringer gir inspirasjon og motivasjon til leken.

For å sette leken på agendaen og jobbe systematisk med dette satsningsområdet har vi valgt å bruke kompetansepakken «Lek» til Utdanningsdirektoratet. Målet er kompetanseheving omkring lek og leken som arena for barns utvikling, trivsel og læring. Vi fokuserer på å bygge opp under kollektiv utvikling i hele barnehagen, og kompetansepakken inneholder 5 moduler som vi skal jobbe med gjennom to år.

- Om lek
- Din rolle i lek
- Lek og inkludering
- Tilrettelegge for det fysiske lekemiljøet inne
- Tilrettelegge for det fysiske lekemiljøet ute



Barnehagens styringsdokumenter

Barnehageloven ligger til grunn for alle offentlig godkjente barnehager, og det er den som regulerer driften av barnehagene. Loven er forpliktende og den bidrar til at man sikrer et likeverdig og kvalitativt godt pedagogisk tilbud til alle barn.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene»

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger» (Barnehageloven, barnehagens formål § 1).

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og målet med rammeplanen er å gi ansatte i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av virksomheten.

FNs barnekonvensjon vektlegger barns rett til å si sin mening i alt som vedrører dem, og vårt fokus er å se hvert enkelt barn gjennom observasjon, lytting og samtale. Vi ønsker å bli best mulig på å fange opp barns verbale og kroppslige språk når de uttrykker hvordan de har det.

Barnehagens vedtekter gir opplysninger som er av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen, herunder eierforhold, formål, opptakskriterier, antall medlemmer i samarbeidsutvalget og barnehagens åpningstider.



Temabrev blir sendt ut litt i forkant av en temabolk med informasjon om hva som er blitt gjort forrige bolk og hva som skal skje i neste. Her evaluerer vi og gir relevant informasjon. Denne blir sendt på mail.

Månedspanen er en mer detaljert plan som blir sendt ut rundt den 1 i hver måned.

Denne kommer også på mail, og vi henger den synlig i garderobene.

Årsplanen er et levende dokument for oss som de ansatte bruker som et arbeidsverktøy i planlegging og organisering av det som skal skje i løpet av barnehageåret, og foreldre får et innblikk i faglige begrunnelser for hvorfor vi gjør som vi gjør.



Trygt og godt barnehagemiljø

Barns medvirkning er en viktig del av vårt arbeid i barnehagen.

Rammeplanen sier at: «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og 3, grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (KD, 2017, s. 27).

Trollskogen barnehage jobber for å danne et **autoritativt klima**. Vi jobber mot å danne høy grad av varme, tillit, åpenhet og trygghet samtidig som det stilles krav. Miljøet skal bære preg av å være en helsefremmende arbeidsplass, hvor både barn og voksne skal trives.

Barns trivsel er de voksnes sitt ansvar, og vi skal støtte og stimulere hvert barn, slik at de får mulighet til å utvikle seg etter egne forutsetninger. Samtidig som barn har rett til å uttrykke seg og bli hørt, skal de ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ha.

Forebyggende arbeid i Trollskogen



«Å se barn» er, ifølge Ingrid Lund, voksnes evne til å rette oppmerksomheten mot barnets fokus, enten det er i følelser eller handlinger. Det handler om å bevisst åpne opp for barnets initiativ, følge det, anerkjenne og lede barnet på en varm og tydelig måte. I forhold til mobbing i barnehagen er barn fullstendig avhengig av voksne som ser dem.

Viktige punkt for forebygging av mobbing og krenkelse:

- Tilstedeværende og inkluderende voksne. Være gode rollemodeller for barna. Barna reflekterer oss voksne, de tar etter og gjør det vi gjør. Da er det viktig at vi setter gode eksempler.

- Voksne må være «pålogget», tørre å se etter og være i forkant
- Ta seg tid til å se hvert enkelt barn
- Fange opp og ta tak i situasjoner
- Jobbe med tema i samlingsstunder- rollespill hvor man kan bearbeide hendelser som har skjedd, og kan skje.
- Jobbe aktivt med å være deltakende i lek. Utvikle lekekompetansen, språklig kompetanse og den sosiale kompetansen til barna.
- Møte barna på en varm og tydelig måte.
- Følge og anerkjenne barnets initiativ
- Fokus på et godt foreldresamarbeid.
- Dele barna inn i små grupper
- Bruke praksisfortellinger på avdelingsmøter til refleksjon



Tidlig innsats og forebyggende tiltak

Ved hjelp av vårt interne fagteam sikrer barnehagen at arbeidet med barn i gråsonen foregår på en profesjonell måte. Barn med ulike utfordringer får nødvendig tilrettelegging og hjelp så tidlig som mulig, og i tett dialog med hjemmet. Arbeidet sikrer også at et eventuelt samarbeid med andre instanser senere, blir mer målrettet. Fagteamet har jevnlig møter hvor man tar opp emner knytt opp til tidlig innsats og forebyggende arbeid, og man diskuterer ulike tiltak man kan sette i verk. Vi satser på tidlig innsats og forebyggende arbeid. Vi ønsker å gripe inn på et tidlig tidspunkt når man oppdager en utfordring, enten hos enkeltbarn eller hos en barnegruppe. Forebyggende arbeid er ulike prosesser som bidrar til at barnehagen klarer å organisere barnehagehverdagen på en god måte som skaper trivsel og utvikling. Vi har også fokus på kompetanseutvikling i personalgruppen, og er opptatt av å holde oss faglig oppdatert gjennom aktuelle kurs og fagstoff.



Forebyggende tiltak

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet, gjennom interne tiltaksplaner, etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Lekegrupper for å rette fokus på lek som læringsarena. I lekegruppen er målsettingen også alltid å utvikle og skape vennskap, samt utvide lekekompetansen til barna.

Språkgrupper hvor man legger til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø. Å støtte barns språkutvikling er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Grønne tanker – glade barn er en materiellpakke som kan brukes i barnehagen for å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Det skal hjelpe barna med å forstå egne og andres følelsesreaksjoner, å bli bedre i stand til å regulere egne følelser og gjennom dette også bidra til et godt psykososialt miljø.

Småsteg, Steg for Steg – tidlig læring og ferdighetstrening i barnehagen, er et program som har som mål å gi barn mulighet til å lære og trene på viktige og nyttige sosiale ferdigheter og øke sin sosiale kompetanse. Forebyggende arbeid må starte tidlig for å ha mest mulig effekt. Gjennom arbeid med Småsteg utvikles barnas ferdigheter i å lytte, fokusere oppmerksomheten, motta beskjeder, mestre sterke følelser, vise omsorg og ta ansvar.

Inkluderende lek er viktigste bidragsyter for å unngå utestenging og mobbing. Vi skal bli bevisste voksne som ser på leken som den viktigste arenaen for trivsel, utvikling og læring, og er opptatt av å skape felles opplevelser for hele barnehagen.

Voksenrollen = VIKTIG! Vi voksne har som oppgave å sørge for at alle barn kjenner trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Barns evne til selvregulering henger nøye

sammen med hvor nære relasjoner barnet har til voksne. Et barn som ikke har en nær relasjon til voksne, er ikke så interessert i å tilpasse seg voksnes veiledning.

Vi vurderer alltid vår egen praksis, og setter opp **forbedringstavler** på ulike områder man ønsker bedring på. Forbedringstavlen henger synlig på avdelingen i en bestemt periode og evalueres i etterkant.

Egne **trivselsregler**. Etter inspirasjon fra en annen barnehage som utarbeidet sin egen mobbelov ville vi utvikle noe lignende. Målet var at alle refleksjonene og drøftingene vi har jobbet med i over et år knytt opp mot den nye barnehageloven skulle vise igjen i hverdagen med noe håndfast. Verktøyet skal være enkelt å bruke for både personal og barn. Vi landet på **Trollskogenloven** som inneholder seks trivselsregler for hvordan vi vil ha det her med oss for å oppnå et trygt og godt barnehagemiljø for alle. Vi har laget samtaleplansjer og plakater som vi skal bruke i hverdagen med barna. Det er også utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing som ligger vedlagt dette verktøyet.



Barnehagens pedagogiske tilbud



Omsorg og dannning

Rammeplanen sier at «Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» Barna skal få mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre i barnehagen og alle skal oppleve og bli sett, forstått og respektert. Barna skal få den hjelpen og støtten de har behov for. Barnehagen skal legge til rette for gode relasjoner, og arbeide for et godt miljø for trivsel, glede og mestring. Her i Trollskogen har vi fokus på å møte barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile. Vi skal også støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre, og til selv å kunne ta imot omsorg. Vi jobber hele tiden med å utvikle og danne et autoritativt klima hvor man ønsker en hverdag preget av tillitt, åpenhet og trygghet. Vi voksne skal være varme, tydelige og omsorgsfulle i vårt møte med alle barn. Danningsprosessen er med på å gi barna en økt forståelse for grunnleggende verdier som empati, toleranse og solidaritet, og evne til å ta medansvar. Barnehagen er til for å lære barna om normer, verdier og holdninger i samspill med foreldrene. Barna får kulturformidling gjennom alle tenkelige situasjoner i barnehagen, og på den måten blir barna forberedt til samfunnet.



Læring og lek

Rammeplanen sier: «... Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring». I Trollskogen skal vi tilrettelegge for **meningsfulle opplevelser** og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Vi skal støtte barns aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og vi skal synliggjøre og **fremheve mangfold og ulikheter** som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

«Barna i barnehagen skal oppleve et **stimulerende miljø** som støtter oppom deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer,

fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas læringsprosesser skal stimuleres og anerkjennes gjennom nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Barna skal få mulighet til å undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt» (KD, 2017).

I barnehagen har vi fokus på å skape et **inkluderende fellesskap** hvor man legger til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring. Vi jobber også mot å skape læringsprosesser som fremmer barns trivsel og allsidige utvikling. Vi ønsker å gi barna rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestingsopplevelser. Barnehagen er i dag en viktig arena for møter mellom mennesker med ulik språklig og kulturell bakgrunn.

Mangfoldet som finnes i det norske samfunnet gjenspeiles i barnehagen, og det er vår oppgave å se til at alle kulturer blir synlige i hverdagen. Barnehagen skal være et miljø der ulike individer og kulturelle ytringer skal møtes i respekt for det som er forskjellig, og at ved å belyse ulikhetene og det som er felles kan en gi grunnlag for forståelse og respekt (KD, 2017).

Måltid i barnehagen. Vi møtes rundt bordet for å få mat i magen – men måltider handler om mye mer enn bare å bli mett. I barnehagen er måltidene en viktig sosial og pedagogisk arena, hvor barna kan kjenne på mestring og føle seg som en del av fellesskapet. Måltider handler om tilhørighet, gode smaksopplevelser, trygge og forutsigbare rammer, og et godt og variert kosthold. Med måltidet kan vi skape plass til gode samtaler, diskusjoner og fortellinger. Som voksne kan vi være aktive og bevisste rollemodeller, og sørge for å inkludere alle barna rundt bordet. Måltidet er dessuten en god anledning til å utforske og forstå egen og andres kultur og identitet. I Trollskogen serverer vi tre sunne og næringsrike måltider hver dag, samt en bakedag og varmlunsj i løpet av uken, og vi bestiller brødene våre fra Bakeriet på Bryggja. Maten i barnehagen gjør at ditt barn får energi nok til å leke, lære og være i aktivitet gjennom dagen. Vi jobber hver dag for at maten vi serverer skal være god, sunn, variert og inkludere frukt og grønnsaker. Hos oss er også barna med i matlaging og forberedelser. Matlaging er en aktivitet som gir barna felles positive opplevelser. Når barna får være med å lage maten i barnehagen, blir maten en del av et pedagogisk opplegg hvor flere mål i rammeplanen blir ivaretatt.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

I følge rammeplanen skal planlegging baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og jevnlig samtaler med barn og foreldre.

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og blir et utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet» (KD, 2017, s. 37).

Dokumentasjon

Gjennom observasjoner, bilder, barneintervju og spørsmål oppnår vi innsikt og viten om barnas tanker, læringsstrategier og kunnskap. Dette danner utgangspunkt for måter å tilrettelegge arbeidet på slik at det hele tiden skjer forbedringer av kvaliteten i barnehagen. Ved å observere og dokumentere synliggjøres det vi gjør i det daglige arbeidet. Vi dokumenterer gjennom utstilling av ulike prosjektarbeid på avdelingene med bilder og tekst, gjennom dagsrapport samt observasjonsarbeid og kartlegging av barns barnehagemiljø, trivsel og utvikling.

Vurdering

Barnehagen skal hele tiden vurdere sin egen praksis knytt opp til mål, innhold og arbeidsmetoder. Får vi gjort det vi planlegger, og får barna tilbud om det de skal i henhold til planer, lover og forskrifter som gjelder? For å se om vi når målene vi setter oss må vi ha gode rutiner for evalueringsarbeidet her i barnehagen. Vi bruker avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter til jevnlig å vurdere vår egen virksomhet. Vi samler systematisk inn opplysninger og observasjoner for å reflektere og vurdere det som foregår i hverdagen. Dette er en forutsetning for å holde de ulike planene levende og utvikle oss til å stadig bli bedre.

Samarbeid

Foreldresamarbeid



I følge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet:

«Ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jamfør barnehageloven §1 og § 4» (KD, 2017).

I Trollskogen er vi opptatt av å utvikle **gode relasjoner til foreldrene** og danne et godt samarbeid som preges av trygghet og tillitt. Dialogen i den daglige avlevering og henting har et stort fokus. I tillegg til daglig kommunikasjon setter vi opp 1-2 foreldresamtaler i løpet av året hvor man har ekstra fokus på det individuelle barnet. Her har både barnehage og foreldre muligheten til å uttrykke seg om barnet, og tilbudet barnehagen gir. Vi er også alltid takknemlig for gode og konstruktive tilbakemeldinger som gir oss mulighet til utvikling.

I løpet av året samarbeider vi også om dugnader, og det er et foreldremøte på høsten og et årsmøte på våren.

Ellers har vi også et SU. I **samarbeidsutvalget** har foreldrene muligheten til å ha kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Her fremmes foreldrenes fellesinteresser og bidrar til at samarbeidet blir godt. Vi har også foreldremøter en til to ganger i løpet av året, og vi gjennomfører dugnader ved behov. Informasjon om representanter i SU ligger på hjemmesiden vår.

Samarbeid med andre instanser

Styret er ansvarlig for barnehagens økonomi, personal og eiendom, og har ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter.

Kommunen. Vi samarbeider med Kinn kommune, og har opptak til vår barnehage via kommunens samordnede opptak. I tillegg deltar daglig leder og fagleder på nettverksmøter som gjelder for hele oppvekst og utdanning sektoren.

PPT. Den pedagogiske-psykologiske tjenesten kan gi råd og veiledning til barnehagen i forbindelse med enkeltbarn. PPT er en sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Ønsker barnehagen samarbeid med PPT om enkeltbarn, må foreldre gi sitt skriftlige samtykke. Foreldrene trekkes aktivt inn, dersom det blir et samarbeid mellom barnehage og PPT. Vi følger også oppsatte samarbeidsmøter med PPT i løpet av året. Her drøftes tiltak i en førtilmeldingsfase eller problemstillinger knytt til den spesialpedagogiske hjelpen for eventuelle barn som har dette.

Helsestasjon. Vi har et godt samarbeid med helsestasjonen, og de er med på møter rundt enkeltbarn, i de tilfeller det er naturlig. I løpet av året har vi også temamøter sammen med helsestasjonen.



Barnevern. Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Barnehagen har opplysningsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. I løpet av året har vi også temamøter sammen med barnevernet.

Grunnskole. Barnehagen samarbeider med de ulike grunnskolene der førskolebarna skal starte. Her legger vi til rette for at det skal bli en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Utdanningsinstitusjoner. Barnehagen stiller seg veldig positiv til å være øvingsbarnehage for studenter, lærlinger og elever fra høyskoler og videregående skoler.

Overganger

Tilvenning. Vi er opptatt av en god start, og å skape en fin tilvenning i barnehagen er et viktig fokusområde. Trygghet er veldig viktig for oss og de nye barna. Vi arrangerer derfor et foreldremøte for nye foreldre hvor de kan bli introdusert med barnehagen, barnehagens hverdagsrutiner og oppstarts rutiner. Her får dere all informasjon om hvordan tilvenningen foregår. Vi har ekstra tett oppfølging med nye barn og foreldre de første ukene etter oppstart, og har en oppstarts samtale ut i september.

Overganger innad i barnehagen. Når barnet flyttes fra liten til stor avdeling er det viktig for oss å skape en trygg og myk overgang for barnet. Barnet besøker og blir kjent med sin nye avdeling i ukene før de skal starte og det skaper en trygghet for barnet.

Overgang barnehage-skole

«Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Planer for barns overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan» (KD, 2017, s. 33).

Barnehagen skal forberede barna på at de skal starte på skolen, og sørge for en myk og trygg overgang. Vi har førskoledag en dag i uken der vi legger stor vekt på sosialt samspill, hjelpe hverandre, på samarbeid og skoleforberedende aktiviteter. Ved barnehageslutt arrangerer foreldrene til førskolebarna en sommerfest der barnehagen tar avskjed med førskolebarna.

Det blir også levert ut et eget informasjonshefte med egen plan for arbeidet i førskolegruppen.



Fagområdene

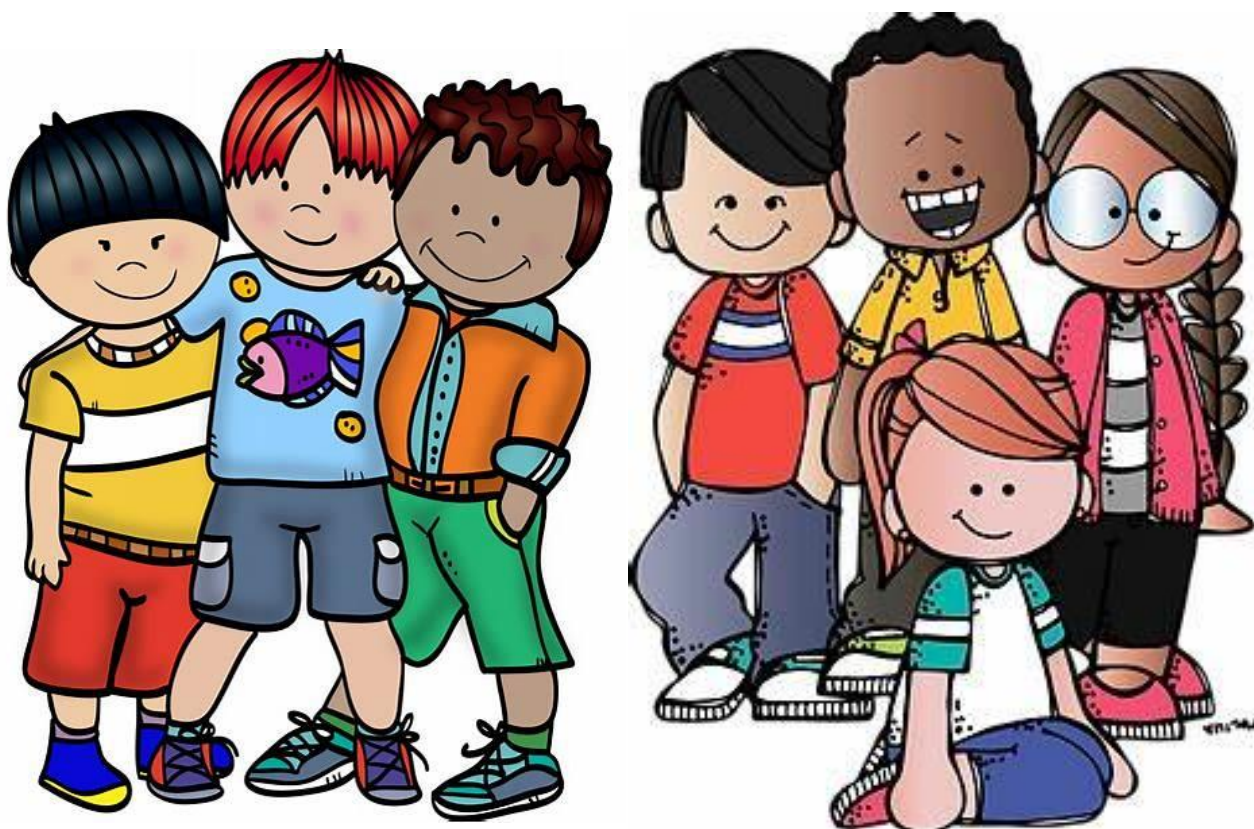
Progresjonsplaner er utarbeidet med rammeplanen som utgangspunkt. **Progresjon i**

barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg, lære seg å oppleve fremgang ut i fra barnets alder, ståsted og modenhet. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og læringsmuligheter. Barns læring skjer for det meste gjennom lek og hverdagsaktiviteter, og det er viktig at personalet finner balansen mellom å ha noe å **strekke seg etter** og det å **oppleve mestring**. For å oppnå god utvikling på alle utviklingsområder skal personalet i barnehagen stimulere og støtte barn i tilrettelagte og styrte aktiviteter og i de spontane erfaringene som blir gjort i den frie leken. Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert fra hverandre.



Vårt fokus opp mot fagområdene

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag» (KD, 2017)



Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (KD, 2017).

Vi ønsker å fokusere på:

- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme
- Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen



Natur, miljø og teknikk

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring» (KD, 2017).

Vi ønsker å fokusere på:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover



Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (KD, 2017)

Vi ønsker å fokusere på:

- Lek
- Leker, improvisere og eksperimenter med rim, rytme, lyder og ord
- Møte med et mangfold av eventyr, fortellinger, sang og uttrykksformer
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språket



Kropp, bevegelse og helse

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser» (KD, 2017).

Vi ønsker å fokusere på:

- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder for barn



Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk» (KD, 2017).

Vi ønsker å fokusere på:

- Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
- Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen



Antall, rom og form

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning» (KD, 2017)

Vi ønsker å fokusere på:

- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse



Etikk, religion og filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold» (KD, 2017).

Vi ønsker å fokusere på:

- bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer

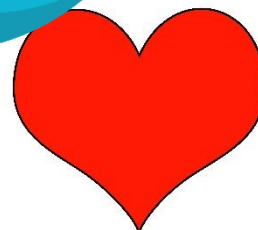


Progresjonsplaner

Progresjonsplanene i Trollskogen barnehage blir som en veileder for personalet. Gjennom progresjonsplanene synliggjør barnehagen hvordan vi jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barn skal oppleve mestring. Det er viktig at de får oppgaver som gir dem mulighet til å lære nye ting og utvikle god selvfølelse. Barna må få ulike utfordringer, samtidig som de opplever at de lærer stadig mer. Med progresjon menes fremgang, fremskritt og utvikling. Planen skal være til hjelp slik at vi sikrer at barna får en jevn utvikling i løpet av barnehagetiden.

Vi har utarbeidet to typer progresjonsplaner. Den ene er delt inn i **temabølker**, hvor alle fagområdene er flettet inn i de ulike temaarbeidene. Dette er progresjonsplanene som dere foreldrene får. I tillegg til denne har vi også **en progresjonsplan til bruk hos personalet**.

Det er en progresjonsplan personalet bruker i plantid når man skal planlegge ulike aktiviteter og opplevelser i barnehagen. Her sikrer vi at barna får nye opplevelser og utfordringer å strekke seg mot etter hvert som de vokser og utvikler seg. Progresjonsplanen er delt inn etter alder slik at vi får synliggjort progresjonen innenfor hvert enkelt fagområde. Selv om progresjonsplanen er delt inn på denne måten arbeides det ikke isolert med hvert enkelt fagområde og alderstrinn, vi må tenke helhetlig samtidig som vi sikrer at hvert fagområde og alderstrinn blir ivaretatt.



Progresjonsplan Lykketroll

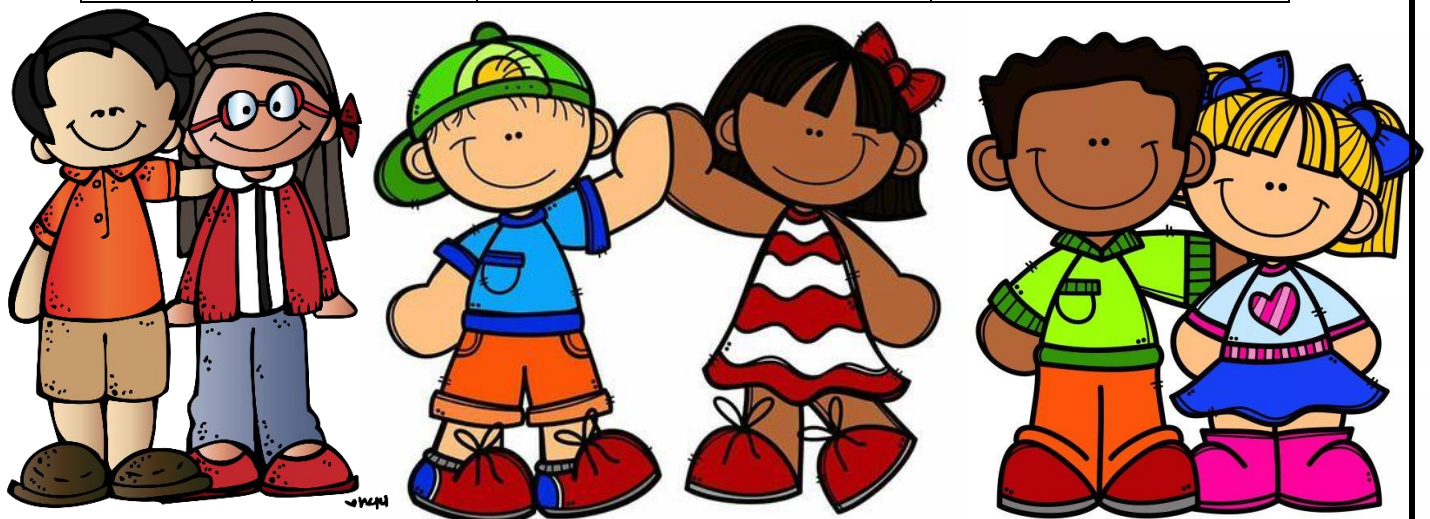
Tema for året er **rundt omkring i verden.**



Vi ønsker å sette mangfold, inkludering, og ulike kulturer på agendaen. Alle landene som er representert på avdelingen har vi valgt å fordele utover året, og så skal vi bruke god tid på hvert land for å fordype oss i hvordan det er å bo akkurat der. Når vi jobber med de ulike landene skal vi innom nasjonaldager, tradisjoner, dyr, mat, vegetasjon, arkitektur, barneleker, bekledning og klima. I hvert land vi er innom har vi valgt oss ut en egen maskot (noe som kjennetegner landet) som vi bruker i leken når vi reiser rundt omkring i verden og lærer om de ulike kulturene og tradisjonene.

Periode	Tema	Rammeplan/teori	Arbeidsmetoder
September Oktober	Tilvenning Norge Island	«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler at de blir sett og anerkjent for den de er, og synlig gjør den enkelte sin plass og verdi i fellesskapet» (KD. 2017). «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur» (KD, 2017)	Den første tiden ved oppstart av nytt barnehageår skal vi fokusere på å skape en trygg og god start. Vi deler oss inn i mindre grupper, tilrettelegger for ulike aktiviteter som bidrar til samhandling og lek. I Norge har vi valgt oss ut Trollet som maskot, og vi gleder oss til å leke og lære mer om Norge. Når vi reiser videre blir vi kjent med Islandshesten som blir Island sin maskot.
November Desember	Jul og tradisjoner Vi ser på de ulike tradisjonene som de ulike lande har. Finland	Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til arv og tradisjoner og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen (KD, 2017)	I desember vil vi lære om jul og tradisjoner. Her ved å bruke fortellinger, sanger og matlaging, samt ulike formingsaktiviteter. Vi fokuserer på hva barna gjør i julen, hvordan de feirer jul og hva som er

			viktig å huske på i juletida. Mummitrollet blir Finland sin maskot, og vi kommer til å leke og lære sammen med han. Kanskje Finland har noen annerledes nisser enn vi har i Norge?
Januar Februar	Litauen Brasil	Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.	Prinsesse Lita er Litauen sin maskot, og når vi reiser videre til Brasil møter vi på Papegøyen Papi .
Mars April	Syria Romania	Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.	Syria sin maskot er en nydelig Gaselle og i Romania treffer vi på Pelikanen Romy .
Mai Juni/juli	Norge	Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.	Vi avslutter temaarbeidet med å hilse på trollet igjen, og vi feirer 17 mai



Progresjonsplan Rocketroll

Periode	Tema	Rammeplan/teori	Arbeidsmetoder
August Velkommen tilbake etter ferie. Vi blir kjent med nye barn, de som kommer over fra småavdeling til stor.	Tilvenning og vennskap	«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler at de blir sett og anerkjent for den de er, og synlig gjør den enkelte sin plass og verdi i fellesskapet» (KD. 2017). <i>Lek:</i> «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur» (KD, 2017)	Den første tiden ved oppstart av nytt barnehageår skal vi fokusere på å skape en trygg og godstart. Vi deler oss inn i mindre grupper, tilrettelegger for ulike aktiviteter som bidrar til samhandling og lek.
September Oktober november	Rundt omkring i verden Dette er temaet som skal gå gjennom barnehage året 23/24. Norge, Bulgaria og Island. Hjertevenn. Vi starter også opp Hjertevenner der vi ønsker at alle barn skal forstå hvor viktige de er, og at de skal oppleve å bli sett, hørt og tatt vare på.	Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs, i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Videre vil barnehagen bidra til at barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover (KD: 2017).	Vi ønsker dette året å ha fokus på de ulike landene som er representert i barnegruppen. På denne måten håper vi å bli ekstra godt kjent med barna, foreldrene og landene. Vi ønsker å involvere foreldrene mer ved å få informasjon og gjerne bilder fra de ulike landene. Vi starter reisen fra Norge med fokus på troll, sanger og eventyr. Neste stopp er Bulgaria. Vi pakker kofferten i samling når vi reiser til neste land og snakker om hva vi må ha med oss. Hvordan snakker de og hvilke barnesanger synges. Vi skal lage plansjer med bilder av dyr, planter, som er representert. Vi pakker igjen kofferten for å reise til Island, og håper på å møte noen tradisjoner

			der som vi ikke har hørt om før. Muligens det er noen vulkaner som spruter lava også? Ved å bruke sanger fra de ulike landene vil vi oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme. Vi bruker verdenskart slik at vi kan se hvor de ulike landene ligger, samt hvordan vi må komme oss dit.
Desember	Jul og tradisjoner. Vi ser på de ulike tradisjonene som de ulike lande har.	Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til arv og tradisjoner og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen (KD, 2017)	I desember vil vi lære om jul og tradisjoner. Her ved å bruke fortellinger, sanger og matlaging, samt ulike formingsaktiviteter. Vi fokuserer på hva barna gjør i julen, hvordan de feirer jul og hva som er viktig å huske på i juletida. Vi vil fokusere på å ha det rolig og hyggelig i denne perioden.
Januar Februar mars	Hjertevenn. Siden vi har hatt juleferie, repeter vi fokuset på hjertevenn, og lek, samt at vi nå er klar til å reise videre rundt omkring i verden. Vi reiser til: Polen, Litauen, og New – Zealand.	Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider (KD:2017).	I denne perioden vil vi fortsette med ulike tradisjoner og kulturer, Polen feirer De hellige tre kongers dag, når vi så pakker kofferten og reiser til Litauen så har de har sin egen måte å avslutte julefeiringen på i februar. Når vi så pakker kofferten og reiser til det fargerike dyrelivet i New – Zealand, møter vi Kiwi fuglen, samt andre spennende dyre arter. Videre vil vi også i denne perioden legge vekt på leken og sangens betydning i

			hverdagen til barna. Men også her forberede oss til de ulike årstiden som vi nå møter gjennom vår reise, hva er trenger vi å ha med på turen, og hva årstid har vi her hjemme
April Mai juni	Somalia, og lander igjen i Norge	Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden (KD: 2017).	Da reiser vi til det siste landet, og undrer oss over dyr, landskap som møter oss der, samt ulike tradisjoner. Vi lander i Norge, da er det 17. mai. Vi avslutter også dette året med en felles syden/pirat-uke, der vi muligens legger inn litt av det vi har opplevd gjennom denne reisen.



Progresjonsplan Småtroll

Periode	Tema	Rammeplan/teori	Arbeidsmetoder
August	Tilvenning	Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (KD, 2017, s. 33).	De første ukene er satt av til tilvenning for nye barn. Vi bruker god tid på å bli kjent med hverandre og å skape gode og trygge relasjoner.
September Oktober November	«Hundremeterskogen» - Ole brumm og vennene hans	I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer (KD, 2017, s. 47, 48).	Vi blir kjent med Ole Brumm og vennene hans. De blir med oss i samling, vi leser bøker og forteller historier, synger sanger og blir kjent med mange gode verdier som trekkes frem i historiene. Vi tar også med oss noe av dette inn i formingsaktiviteter.
September Oktober November	«Hundremeterskogen» - Ole brumm og vennene hans	I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer (KD, 2017, s. 47, 48).	Vi blir kjent med Ole Brumm og vennene hans. De blir med oss i samling, vi leser bøker og forteller historier, synger sanger og blir kjent med mange gode verdier som trekkes frem i historiene. Vi tar også med oss noe av dette inn i formingsaktiviteter.
Desember	Advent og jul	Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager,	Vi markerer høytiden med adventssamling, musikk,

		høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen (KD, 2017, s. 55)	adventskalender og juleverksted. Felles arrangementer er luciafeiring, barnas julebord og nissefest.
Januar Februar Mars	Dyreriket	Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv.	Vi blir kjent med ulike dyr, både på bondegården, i skogen og i Afrika. Dette gjennom eventyr, sang, musikk, rim og regler.
April Mai Juni	Våren	Barnehagen skal bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold (KD, 2017, s. 52).	Vi utforsker naturen og det gryende livet som våren byr på. Vi bruker nærmiljøet rundt oss, og tar med oss elementer fra naturen inn i formingsaktivitet, lek og sang. I denne perioden retter vi også aktiviteter mot 17.mai og temauke.



Dagen og uken på Lykketroll

Dagsrytme

Tid	Kommentar
7.30	Barnehagen åpner
7.30 – 8.45	Frokost. Alle som vil spise frokost i barnehagen må komme innenfor dette tidsrommet. Gi oss gjerne beskjed om barnet har spist hjemme
9.00	Morgensamling Vi deler oss i mindre grupper
9.00 – 10.45	Aktiviteter ute/inne
10.45	Ryddetid
10.50	Samlingsstund
11.15	Lunsj
12.00 – 14.00	Lek ute/lek inne
14.00	Fruktmåltid
14.30 -16.30	Lek
16.30	Barnehagen stenger

Ukesrytme

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Varm lunsj Språkgruppe Badegruppe Lekegruppe	Lek Inne/ ute	Gruppedag	Tur	Baking Språkgruppe Utegruppe Lekegruppe



Dagen og uken på Rocketroll

Dagsrytme

Tid	Kommentar
7.30	Barnehagen åpner
7.30 – 8.45	Frokost. Alle som vil spise frokost i barnehagen må komme innenfor dette tidsrommet. Gi oss gjerne beskjed om barnet har spist hjemme
9.00	Morgensamling Vi deler oss i mindre grupper
9.00 – 10.45	Aktiviteter ute/inne
10.45	Ryddetid
10.50	Samlingsstund
11.15	Lunsj
12.00 – 14.00	Lek ute/lek inne
14.00	Fruktmåltid
14.30 -16.30	Lek
16.30	Barnehagen stenger

Ukesrytme

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tur	Lek Inne/ ute	Gruppedag	Varm lunsj Språkgruppe Badegruppe Lekegruppe	Baking Språkgruppe Lekegruppe Utegruppe



Dagen og uken på Småtroll

Dagsrytme

Tid	Kommentar
7.30	Barnehagen åpner
8.00-8.45	Frokost. Alle som vil spise frokost i barnehagen må komme innenfor dette tidsrommet. Gi oss gjerne beskjed om barnet har spist hjemme
9.00	Morgensamling Vi deler oss i mindre grupper
9.30 – 10.45	Aktiviteter ute/inne
10.45	Toalett, bleieskift, håndvask
11.00	Lunsj
11.30	Sovetid Hvilestund for de som ikke sover
12.00 – 14.00	Lek ute/lek inne
14.00	Fruktmåltid
14.30 – 16.30	Lek
16.30	Barnehagen stenger

Ukesrytme

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Gruppedag	Lek Inne/ ute	Tur	Språkgruppe Lekegruppe Musikkgruppe Utegruppe	Baking Språkgruppe Utegruppe Lekegruppe



Viktige rutiner for hele barnehagen

Hva	Kommentarer
Åpningstid	7.30-16.30
Bringe og hente	- Få alltid kontakt med personal i barnehagen når du leverer/henter barnet ditt. Vær sikker på at vi har fått registrert ditt barn - Bilen skal ikke stå på tomgang ved bringe og henting - Sjekk at barnet ditt har det som trengs av klær og utstyr til en dag i barnehagen - Ta med eventuelle våte/skitne klær hjem. Husk å ta med skifteklær i retur. <i>Hold orden på plassene, og følg opp klesposesystemet til barnehagen</i> - Ved vår og sommer kan det bli inndeling av ulike porter. Dette blir informert om på Kidplan
Kjernetid	9.00 – 14.00 - Alle tilrettelagte aktiviteter skjer innenfor dette tidsrommet - Fint om alle kommer til 9.00
Måltid	- Barnehagen serverer alle måltider - Vi baker en gang i uken - Varm lunsj en gang i uken - Noen ganger i løpet av året arrangeres det matpakketurer. Da er det foreldrene som er ansvarlig for å pakke med niste. Dette blir informert om i månedsplanene
Tilbakemelding	- Om et barn tar fri, ferie eller blitt syk må dere gi tilbakemelding til barnehagen. Dere kan gi beskjed på avdelingstelefon (enten via SMS eller samtale) eller registrere det direkte i Kidplan - Vi tar også gladelig imot tilbakemelding fra dere brukere på hva som fungerer og ikke
Klær	- Barnet på alltid ha det som trengs av klær til en barnehagehverdag - Skift ut utstyret til hver årstid - Foreldre har hovedansvar for å holde orden på garderobeplassen - Barnehagen har eget klesposesystem. Hver pose er merket med innhold. Viktig at dere følger det opp på en god måte - Sjekk jevnlig om yttertøy trenger å komme hjem for en vask
Private leker	- Barnehagen ønsker ikke at barna tar med egne leker - Barnehagen arrangerer egne «ha med dager» hvor dette er tillatt





Når	Hva	Kommentar	Ansvarlig
August	Oppstart og tilvenning		Avdelingene
September	Foreldremøte	7. september 19.00 – 20.30	Daglig leder
	Brannvernuke med varslet brannøvelse	Uke 38	Avdelingene Daglig leder
	Oppstartssamtale	For helt nye barn	Pedagoger
Oktober	Høsttakkefest	Kirketjener kommer på besøk i barnehagen	Kinn kirkelige fellesråd
	Refleksens dag	19. oktober	Barnehagen deler ut reflekser fra lokale bedrifter
	FN-uke	Uke 43	Avdelingene
	FN-dagen Kunstutstilling?	24. oktober	Avdelingene
	Halloween	Uke 44	Avdelingene
November	Foreldresamtaler	Rocketroll	Pedagoger Rocketroll
Desember	Barnas julebord	8. desember	Avdelingene
	Nissefest	19. desember	Avdelingene
	Luciafeiring	13. desember	Avdelingene
Januar	Foreldresamtaler	Lykketroll	Pedagoger Lykketroll
Februar	Samenes dag	6. februar	Avdelingene
	Fastlaven	Uke 6	Avdelingene
	Karneval	9. februar	Avdelingene
	Kirkevandring	Besøk i kirken	Kinn kirkelige fellesråd
	Foreldresamtaler	Småtroll	Pedagoger Småtroll
Mars	Barnehagedagen	12. mars	Avdelingene
	Rockesokk	21. mars Markering av den internasjonale dagen for Down syndrom	Avdelingene
	Påskeeggjakt	Uke 12	Avdelingene
	Påskevandring	Besøk i kirken	I regi av kirken
	Gul påskelunsj		Avdelingene
	Påskekos med foreldrene	Vi inviterer foreldre inn i barnehagen, 20 mars. Mer informasjon kommer.	Avdelingene
April			

Mai	17 mai markering	16 mai	Felles
	Kosekveld for førskole		Felles for Rocketroll og Lykketroll
	Idrettsdag for førskolebarn i Nordre Kinn		Pedagoger på førskolegruppene i de ulike barnehagene
	Overføringssamtaler		Pedagoger på førskolegruppen
	Temauke	Uke 23	Felles for hele barnehagen
Juni	Vi markerer Pride	Mangfold, ulikheter og inkludering er tema på samlingsstund denne dagen	Avdelingene
	Avslutningstur for aldersgruppene		Ansatte på de ulike gruppene
	Skolebesøk – Førskoledag		Skolene
	Foreldremøte for nye foreldre på Småtroll		Pedagoger på Småtroll
	Sommerfest	Noen ansatte er tilstede og deler ut sommerhilsen til barna og gjennomfører litt underholdning for foreldrene	Foreldre til førskolekullet



Viktige datoer

Hva	Dato
Foreldremøte	7 september, 19.00-20.30
Planleggingsdager, høst	10. og 11. august 10. november
Planleggingsdager, vår	10 mai 21 mai
Dugnad	Ved behov
Sommerstengt barnehage	Uke 29 og 30
Planleggingsdager, august 2024	8 og 9 august
Oppstart nytt barnehageår 2024	12 august



Kontakt oss

Hvem	Funksjon	Kontaktinformasjon
Lene Reed	Daglig leder	lene@trollskogenbhg.no 41 93 33 31
Hildegunn Silden	Fagleder	hildegunn@trollskogenbhg.no 95 81 82 86
Synnøve Berg	Styreleder	48 11 91 75
Lykketroll		
Silje Lillebø	Avdelingsleder	silje@trollskogenbhg.no Avdelingstelefon: 45 68 68 78
Marita Rutledal / Hildegunn Silden	Pedagogisk leder	maritaru@trollskogenbhg.no
Rocketroll		
Lene Husevåg Eldevik	Avdelingsleder	Lenesh@trollskogenbhg.no Avdelingstelefon: 94 48 37 67
Erene Pettersen	Pedagogisk leder	erene@trollskogenbhg.no
Småttroll		
Marie Gjerde	Avdelingsleder	marie@trollskogenbhg.no Avdelingstelefon: 45 12 92 26
Monica Monheim	Pedagogisk leder	monica@trollskogenbhg.no
Malin Celine Ødegård	Pedagogisk leder	malin@trollskogenbhg.no
Generell		
Diverse kontaktinformasjon	Barnehagens mail	post@trollskogenbhg.no
	Hjemmeside	https://trollskogenmaaloy.barnehage.no/
	Barnehagens telefon	90 56 75 89
	Postadresse	Postboks 213, 6701 Måløy

