



Årsplan
Trollskogen
BARNEHAGE



Barnehageåret
2024-2025



Innhold



Barnehagen som
pedagogisk virksomhet

20-23

	Velkommen til nytt barnehageår	2		Lærende organisasjon	
	om barnehagen	3		Planlegging	
	Visjon og verdigrunnlag	4-6		evaluering	
	organisasjon og ledelse	7-14		Dokumentasjon	
	Rutiner for hele barnehagen Livet på Småtroll Livet på Rocketroll Livet på Lykketroll			Tilrettelegging	
	Fagområdene	15-16		Årshjul	24
	samarbeid	17		viktige datoer	25
	Barns medvirkning	18		Kontakt oss	26
	overganger	19		vedlegg Progresjonsplaner	27



Årsplanen viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen beskriver hvordan vi skal jobbe for å nå felles målsetninger for barnehagen.



Velkommen til nytt barnehageår

Barnehageåret 2024-2025 er det 64 barn og 23 fagutdannede ansatte, deriblant 2 flotte lærlinger, som skal bidra til at Trollskogen barnehage er en god plass å være, en god plass å lære. Førrige barnehageår ble Trollskogenloven ferdigstilt, og i året som kommer skal vi ha ekstra fokus på å være Hjertevenner ved å jobbe mye med alle trivselsreglene vi har sammenfattet der.

I Trollskogen er vi opptatt av gode relasjoner og vi jobber mye med felles opplevelser og mestring både i de ulike avdelingene og også på tvers. I progresjonsplanene som ligger vedlagt står det noe om hva man kan forvente i året som kommer - her er det mye å glede seg til!

Trollskogen barnehage har høyt faglig fokus, og i år er det lek og språk som er satsningsområde på personalmøtene. Med relevant kursing og kompetansepakke fra Udir, holder vi oss oppdatert.

De to siste årene har vi scoret høyt på foreldreundersøkelsen, og målet er å jobbe like hardt for gode resultater også dette barnehageåret.

Nå gleder vi oss til å komme i gang med det nye året og vi er spente på alt det magiske, spennende, lærerike, tradisjonelle, artige, kreative, undrende og eventyrlige som personalet finner på sammen med barna.

For gjengen i Trollskogen



Lene Reed
Daglig leder

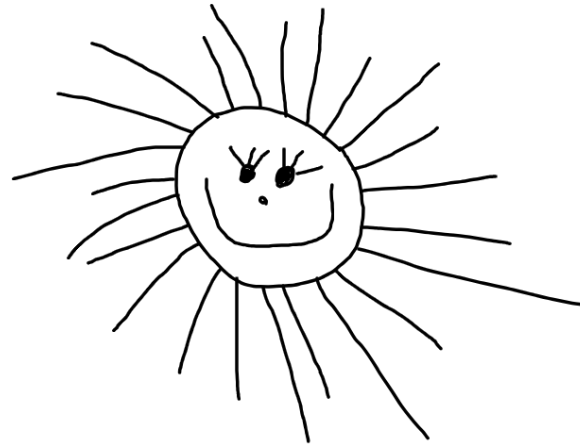


Hildegunn Silden
Fagleder





om barnehagen



Trollskogen barnehage holder til ved stadion i Måløy, med en fantastisk beliggenhet tett på naturen. Rundt barnehagen har vi et flott skogsområde med mange muligheter for lek, utfoldelse, kreativitet, fellesskap og sosialt samspill. Trollskogen er en privat barnehage som er medlemmer av private barnehagers landsforbund. Barnehagen startet opp i 2000, og er nå en barnehage med tre avdelinger. Vi jobber kontinuerlig mot å være en god plass å være, en god plass å lære, og vi fokuserer på å skape gode relasjoner og inkludering gjennom felles opplevelser.

Vi skal sikre gode læring - og utviklingsmuligheter for barna og vi skal også skape god samarbeidsarena for ansatte og foreldre. Alle barn, uansett bakgrunn, skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted hvor man kan utvikle seg etter egne forutsetninger.

**En god plass å være
- en god plass å lære**





Visjon og verdigrunnlag

Vår visjon, våre verdier og vårt pedagogiske grunnsyn skal være med på å sikre kvaliteten i barnehagen. Vi jobber for at alle barn og ansatte, uansett bakgrunn skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted hvor man kan utvikle seg etter egne forutsetninger. Trollskogen bygger opp under verdiene trygghet, utvikling, kundesvennlighet og glede, og barnehagens verdigrunnlag skal komme frem i alt det pedagogiske arbeidet. Visjonen er vår ledestjerne, og verdiene forteller oss hva vi står for, hva vi tror på, og hva som er viktig for oss. Visjonen og verdiene våre skal være motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet vi gjør.

Våre metoder for å jobbe i tråd med visjonen og verdiene våre:

- Faglige møtepunkt
- Jevnlige evalueringer av dagens praksis

Hovedmål for Trollskogen barnehage:

Alle skal oppleve

- Fellesskap og samhold
- Aktiviteter og opplevelser som skaper utvikling og mestring
- Trygge og gode relasjoner



Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også egne liv



(KD, 2017).



Barnehagens verdigrunnlag

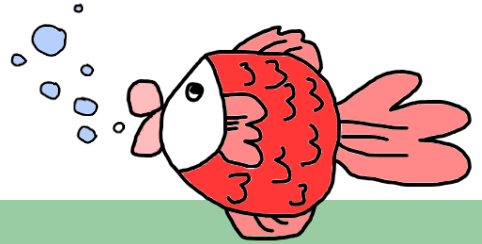
Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv

(KD, 2017).

I praksis:

- Vi er opptatt av å bygge gode og trygge relasjoner
- Frihet til å være seg selv og alle skal føle seg viktig
- Fokus på å være mye ute i naturen og nærmiljøet



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter (KD, 2017).

I praksis:

- Under måltidene får barna selv bestemme hva de vil ha på skivene
- Barna får selv bestemme aktiviteter på morgensamling (Bruk av bildestøtte)
- Gruppevis bestemmer flertallet, eks. hvor man skal på tur o.l.
- Under påkledning får barna være med å bestemme selv hva de skal ha på seg
- Barna får være med å medvirke til innholdet i aktiviteter vi legger opp til

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller (KD, 2017).

I praksis:

- Alle blir møtt med glede på en god måte
- Bruker Trollskogenloven for å aktivt gi barna gode verdier og holdninger
- Fokus på vennskap og fellesskap, og at alle er en like viktig del av gruppen
- Voksne som gode rollemodeller hvor vi fokuserer på likheter og styrker



Barnehagens verdigrunnlag

Likestilling og likeverd

Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling (KD, 2017).

I praksis:

- Fokus på barnet og ikke kjønnsroller (Vi unngår å kalle leker for gutteleker/jenteleker)
- Vi legger opp til aktiviteter hvor både gutter og jenter kan delta på lik linje, ut i fra egne interesser og forutsetninger og ikke kjønn



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn (KD, 2017).

I praksis:

- Vi sorterer alt søppelet vårt
- Vi etterlater alltid turområdene slik vi vil at de skal være
- Vi sår ulike grønnsaker og lærer at vi kan dyrke vår egen mat i naturen
- Vi lærer at vi må ta vare på dyrene og insektene. Vi ser og studerer livet i naturen nært

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (KD, 2017).

I praksis:

- Fellesskapene aktiviteter og opplevelser
- Nulltoleranse mot krenking og mobbing
- Følger Trollskogenloven for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle
- Barna er ukens hjelper hvor de bidrar med ulike oppgaver i hverdagen, som å dekke bord, skjære frukt, plassere varer og lignende
- Fokus på måten vi serverer, både inne og ute. Sunn, næringsrik og variert. Barna er deltakende i matlaging
- Vi bruker og utforsker naturen rundt oss aktivt og er ute i all slags vær
- Vi bruker Grønne og Røde tanker i arbeidet med å bli kjent med egne og andres følelser. Voksne skal veilede i konflikter og få barna til å sette ord det som skjer
- Tett samarbeid med foreldrene om det er behov for tilpasset tiltak tidlig



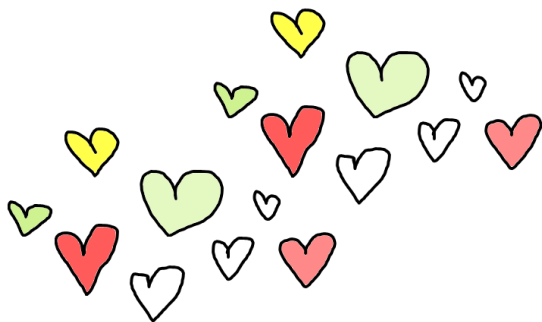
Organisasjon og ledelse sier noe om hvordan de ansatte skal skape en hverdag som støtter barna til å utvikle god selvregulering, godt sosialt samspill med de andre og holde fokus i både lek og tilrettelagte aktiviteter. Vi skal skape forutsigbarhet og trygghet slik at alle barn, uansett forutsetninger kan engasjere seg i meningsfulle og utviklingsfremmende aktiviteter i barnehagen.

Trollskogen barnehage jobber mot å danne et autoritativt klima. Vi skal være varme og tydelige i vårt møte med barna. I Trollskogen skal barna få gode hverdagsopplevelser med hverandre og med omsorgsfulle og engasjerte voksne.

Barnehagen skal være en plass der barna kan være seg selv, tørre å vise glede, sorg og sinne – og alle skal få bidra med sitt. Fokuset er på ekte opplevelser og vi skal la barna oppleve mestring gjennom å gi dem oppgaver, tillitt og ansvar.

De ansatte er den viktigste faktoren for at barna skal ha det bra i barnehagen.

Gode, trygge relasjoner og et godt positivt samspill gir barna et trygt miljø for utvikling og læring.



Våre styringsdokumenter:

- *Barnehageloven* ligger til grunn for alle offentlig godkjente barnehager, og den regulerer drift av barnehagene. Loven er forpliktende og bidrar til at man sikrer et likeverdig og et godt pedagogisk tilbud til alle barn
- *Rammeplanen* – En forpliktende ramme for innhold, planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av virksomheten
- *FN barnekonvensjon* – vektlegger barns rett til å si sin mening i alt som vedrører dem
- *Barnehagens vedtekter* – opplysninger som er av betydning for foreldrene

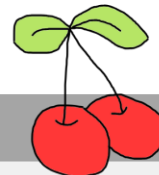
Våre arbeidsverktøy:

- *Årsplan* – Arbeidsverktøy for de ansatte, og nyttig informasjon til foreldre om barnehagen som pedagogisk virksomhet
- *Månedspan* – Detaljert plan på aktivitetene som vil skje. Foreldre får denne på mail
- *Temabrev* – Mer faglig utdypende knytt opp mot aktuelt temaarbeid. Både evalueringer og videre planlegging. Denne blir sendt på mail i forkant av hver temabolk
- *Kompetanseplan* – Plan for å sikre faglig kompetanseheving blant personalet
- *Handlingsplan mot mobbing* – En plan som skal sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø
- *PBL mentor-Kidplan* – Digitalt verktøy som vi bruker for å registrere, dokumentere og ha oversikt over alt internkontrollarbeidet i barnehagen

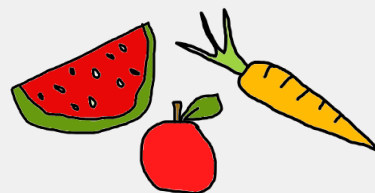
Det er de voksne sitt ansvar at barna trives.




Rutiner for hele barnehagen



Hva	Kommentar
Åpningstid	7.30 – 16.30
Bringe og hente	<ul style="list-style-type: none">• Få alltid kontakt med personal i barnehagen når du leverer og henter. Vær sikker på at vi har fått registrert ditt barn• Bilen skal ikke stå på tomgang• Sjekk at barnet ditt har ALT de trenger av klær og utstyr• Ta med våte og skitne klær hjem. Husk å ta med skifteklær i retur. Hold orden på plassene, og følg opp klesposesystemet i barnehagen• Ved vår og sommer kan det bli inndeling av ulike porter. Informasjon om dette kommer på KidPlan
Kjernetid	9.00 – 14.00 <ul style="list-style-type: none">• Alle tilrettelagte aktiviteter skjer innenfor dette tidsrommet• Fint om alle kommer til 9.00
Måltid	<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen serverer alle måltid• Vi baker en gang i uken• Lager varm lunsj en gang i uken• Ved matpakketurer er det dere foreldre som er ansvarlig for å pakke med niste i sekken. Dette blir informert om i månedsplanene
<p>Vi møtes rundt bordet for å få mat i magen, men måltidet handler om mye mer enn bare å bli mett. I barnehagen er måltidet en viktig sosial og pedagogisk arena. Barna skal kjenne på mestring, tilhørighet og fellesskap. Ved måltidet legger vi opp til gode samtaler, og de voksne er aktive rollemodeller som inkluderer alle i diskusjoner og fortellinger. Maten i barnehagen skal være sunn, god og innholdsrik og gi ditt barn nok energi til å leke, lære og være i aktivitet gjennom dagen. Hos oss er matlaging en pedagogisk arena der barna selv får være med å bidra og kjenne på livsmestring i det å lage mat til meg selv og de andre på avdelingen.</p> <p>Måltidene i praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi bestiller grove brød fra bakeriet på Bryggja• Det serveres brød og knekkebrød med variert pålegg til smøremåltidene• Barna får alltid tilbud om grønnsaker• Ved fruktmåltidet serveres det også knekkebrød og skiver til• Baker en gang i uken med god variasjon på hva som bakes• Varm lunsj en gang i uken med fokus på sunn og næringsrik mat	
Tilbakemelding	<ul style="list-style-type: none">• Om et barn tar fri, ferie eller er blitt syk må dere gi tilbakemelding til barnehagen, enten via telefon eller direkte på KidPlan• Vi tar også gladelig imot tilbakemeldinger fra dere brukere om hva som fungerer og
Klær	<ul style="list-style-type: none">• Barnet må alltid ha det som trengs av klær til en dag i barnehagen• Skift ut utstyret til enhver årstid• Foreldre har hovedansvaret for å holde orden i garderobeplassen• Barnehagen har eget klesposesystem. Hver pose er merket med innhold. Viktig at dere følger opp dette på en god måte• Yttertøy må hjem hver 14 dag for en vask
Private leker	<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen ønsker ikke at barna tar med egne leker• Barnehagen arrangerer egne «ha med dager» hvor dette er tillatt





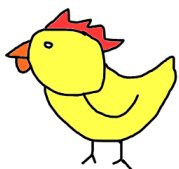
Livet på Småtroll

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap

(KD, 2017)

«Små barn lever livet der de til enhver tid er, med de menneskene som finnes der»
(Temahefte, de minste barna i barnehagen)

Livet på Småtroll er en hverdag preget av nærhet og omsorg gjennom tilgjengelige voksne og fang. Dagene er fylt med rutiner for å gi trygghet og forutsigbarhet for de minste barna i barnehagen. Vi legger til rette for nærhet og magi i øyeblikkene her og nå. Hverdagene er hektiske, og vi ønsker å fokusere på hverdager uten stress. De primære behovene er viktigst for de små barna hvor nærhet og omsorg er viktig utgangspunkt for videre læring. På småtroll deler vi oss opp i Gul og Lilla gruppe og er delt store deler av dagen.



På Småtroll
møter du oss



Lene Husevåg Eldevik
Avdelingsleder



Malin Celine Ødegård
Pedagogisk leder



Reidunn Brendefur
Fagarbeider



Siri Johannsen
Fagarbeider



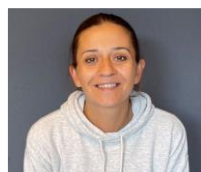
Grete Husevåg
Fagarbeider



Marita Rutledal
Avdelingsleder



Elin Bjarnadottir
Fagarbeider

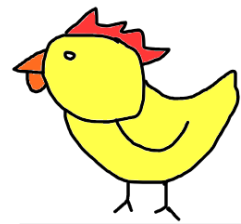


Polyana Marinova
Fagarbeider



Ieva Jonelaityte
Lærling

Dagen og uken på Småtroll ♥



7.30
Barnehagen åpner



8.00-8.45
Frokost



9.00
Morgensamling



9.15 – 10.45
Aktiviteter inne/ute



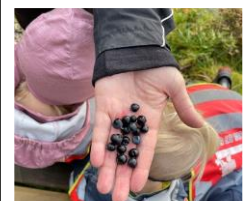
10.45
Toalett, bleieskift og håndvask



11.00
Lunsj



11.30
Sove/hvilestund



12.00 – 14.00
Lek inne/ute



14.00
Fruktmåltid



14.30 – 16.30
Lek inne/ute



16.30
Barnehagen stenger

♥ Mandag



Gruppetag

På gruppedagen deler vi oss inn i aldersinndelte grupper. Målet er at alle barn skal få oppleve å få utfordringer tilpasset sin alder og utvikling.

♥ Tirsdag



Lek

Inne og ute
Lek hos de yngste barna er utforskning, eksperimentering og sanseerfaring, og lek kan skapes ut av nesten hvilken som helst situasjon (Drugli).

♥ onsdag



Turdag

Barnehagen skal bidra til at barn blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å oppholde seg i naturen til ulike årstider (KD, 2017).

♥ Torsdag



Lek, språk, musikk og ute

Vi deler i små grupper for å stimulere, vennskap, trene på spesifikke ferdigheter og eks. fordype oss i et tema

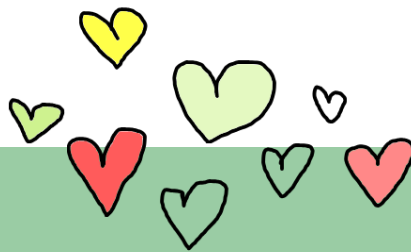
♥ Fredag



Små grupper

Språk, Ute, Baking, Ute, Lek

Små grupper gjør oss nærmere hvert enkelt barn



Livet på Rocketroll

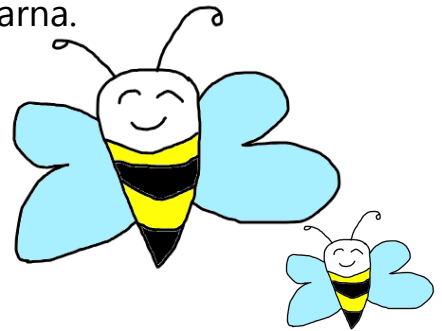
Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt

(KD, 2017).

Livet på Rocketroll er en hverdag preget av fantasifull og kreativ lekesamspill med både liten og stor. Rocketrollgjengen elsker å være ute og går masse på tur og utforsker stadig nye stier. På Rocketroll treffer du lekne og nysgjerrige ansatte som byr på seg selv i leken sammen med barna.



På Rocketroll
møter du oss



Hildegunn Silden
Avdelingsleder



Hanna Larsen
Pedagogisk medarbeider



Wenche Løvoll
Fagarbeider

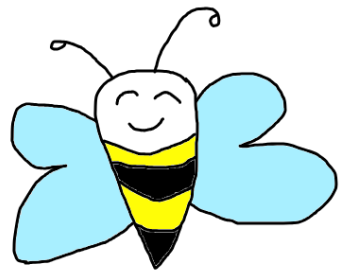


Lone Silden
Fagarbeider




Ingrid Johanne Brekke-Bergh
Pedagogisk leder

Dagen og uken på Rocketroll ♥




7.30
Barnehagen åpner



7.30-8.30
Frokost



9.00
Morgensamling



9.15 – 11.10
Aktiviteter inne/ute



11.10
Samlingsstund



11.30
Lunsj



12.00
Lek inne/ute



14.15
Fruktmltid



14.30 – 16.30
Lek inne/ute



16.30
Barnehagen stenger

♥ Mandag



Turdag

Ute i naturen og nærområdet vårt utforsker vi naturen og blir gode på å komme oss frem i ulent terreng.

♥ Tirsdag



Lek

Lek er et særegent fenomen som gir den som leker, følelse av glede, lykke, fornøyelse og velbehag. Barna leker fordi de har lyst til det selv.

♥ onsdag



Gruppedag

Hver aldersgruppe har sine faste voksne som følger dem på gruppedagen. Vi kan da tenke langsiktig rundt innhold og progresjon i det vi gjør.

♥ Torsdag




Små grupper

Skaper mer ro og konsentrasjon for det enkelte barn i forhold til lek og aktivitet.

♥ Fredag



I små grupper har vi fokus på å skape gode relasjoner mellom barn-barn og voksen-barn



Livet på Lykketroll

Aldri før har det eksistert noen som meg. Ingen har mine øyne, nese, hender eller stemme. Ingen har min håndskrift. Aldri noensinne kommer noen til å se ut, tenke, snakke eller gjøre det samme som meg.

Jeg er meg, har egenverdi og trenger ikke kopiere andre.
Jeg er unik!

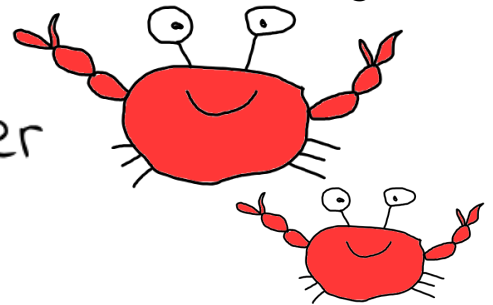
(Voksne for barn)

Livet på Lykketroll er en hverdag preget av skaperglede og mestring. De som er der er eventyrlystne og elsker å være ute å utforske nærmiljøet.

Lykketrollgjengen er gode på lekesamspill og inkludering, og det er lekende voksne som gir barna felles opplevelser og erfaringer til bruk i lek, undring, læring og utvikling.



På Lykketroll møter du oss



Silje Lillebø
Avdelingsleder



Erene Pettersen
Pedagogisk leder



Marie Gjerde
Pedagogisk leder



Vibecke Vanberg
Fagarbeider



Marthe Silden
Fagarbeider



Lisbeth Rønhovde
Fagarbeider

Dagen og uken
på Lykketroll ♥



7.30
Barnehagen åpner



7.45-8.45
Frokost



9.00
Morgensamling



9.15 – 11.00
Aktiviteter inne/ute



11.00
Samlingsstund



11.15
Lunsj



11.30
Lek inne/ute



14.00
Fruktmåltid



14.30 – 16.30
Lek inne/ute



16.30
Barnehagen stenger

♥ Mandag



Temadag

Mat, bad, språk og lek

♥ Tirsdag



Lek

Lek er nyttig i pedagogisk arbeid, og bidrar til barns læring, utvikling og danning

♥ onsdag



Mat og gruppe

Fokus på en mer helhetlig barnehage der voksne og barn på tvers av avdelingene blir knyttet sammen

♥ Torsdag



Turdag

På turdager får barna gode opplevelser og erfaringer i naturen til ulike årstider

♥ Fredag



Baking og gruppe

Baking, språk, lek og kunst



Fagområdene

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag (KD, 2017).



Gjennom progresjonsplaner synliggjør barnehagen hvordan vi jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barn skal oppleve mestring, og det er viktig at vi legger opp til aktiviteter som gir de muligheter til å oppleve, erfare og lære nye ting som gir dem god selvfølelse. Progresjon står for fremgang og utvikling, og er et verktøy som sikrer barna jevn utvikling i løpe av barnehagetiden



Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling (KD, 2017)



Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, institusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet (KD, 2017).



Natur, miljø og teknikk

Barnehagen skal legge til rette for naturopplevelser og å få oppleve naturen som arena for lek og læring (KD,2017).



Kropp, bevegelse og helse

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger (KD,2017).



Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk (KD,2017).



Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling (KD, 2017).



Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levestett (KD, 2017).



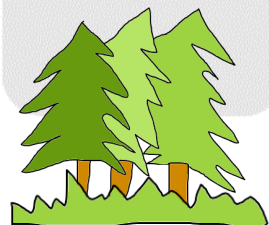
Progresjonsplaner

Progresjonsplan knytt opp til både tema og alder

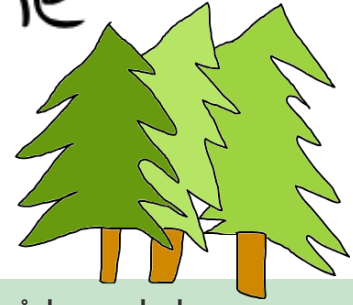
(link til progresjonsplaner)



Fagområdene



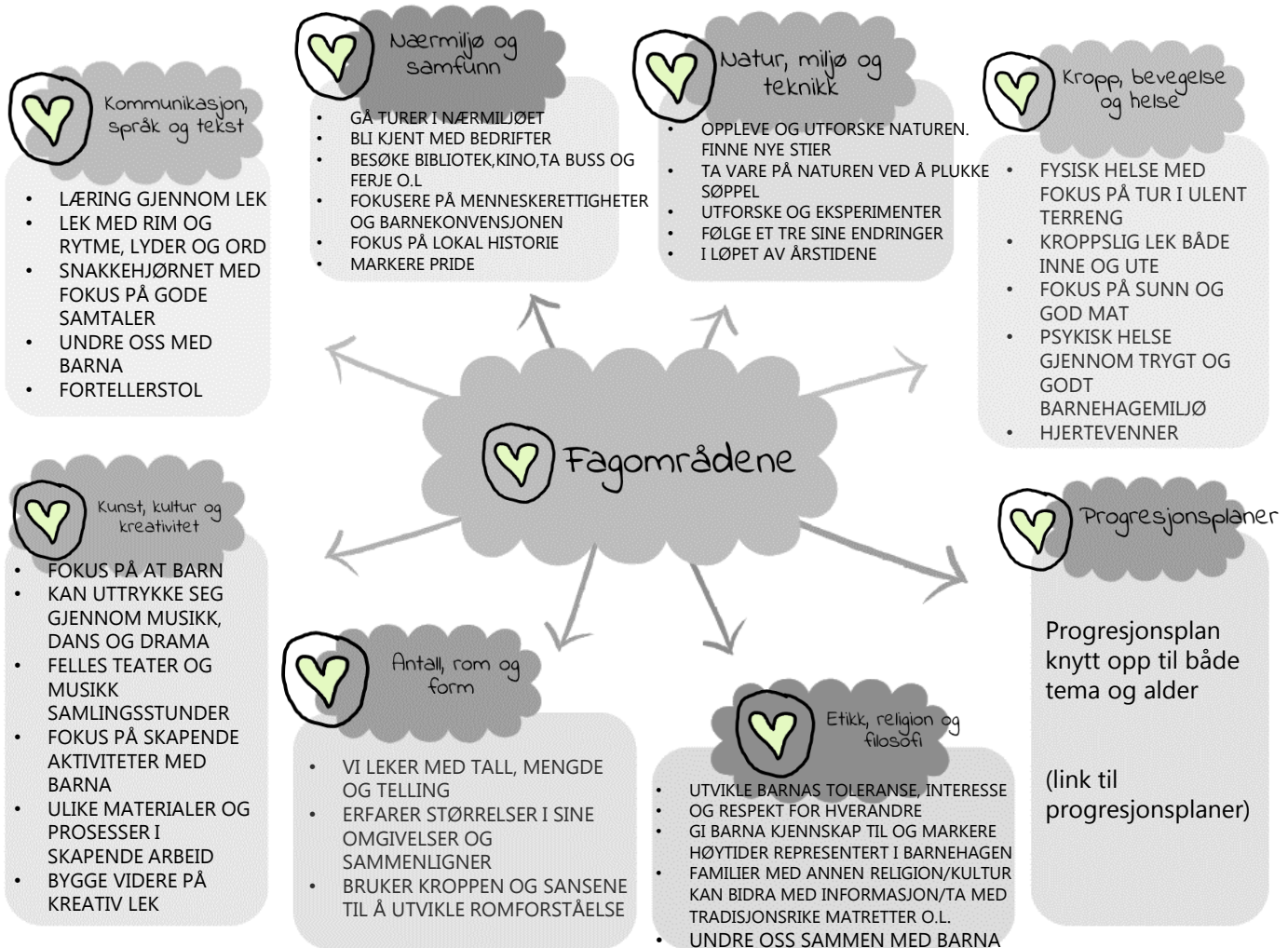
Fagområdene



Fagområdene i praksis

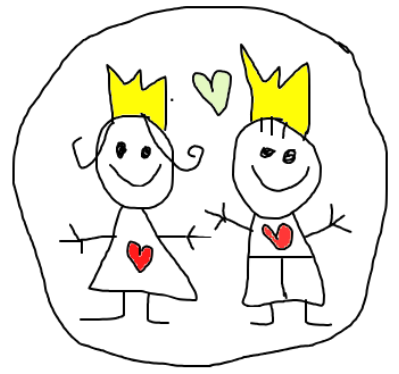
Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas

(KD,2017).





samarbeid



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

(KD, 2017).

I Trollskogen er vi opptatt av å utvikle gode relasjoner, og danne et samarbeid som er preget av trygghet og tillitt. Den daglige kontakten og de uformelle samtalerne er viktige for å opprette en god dialog og et tett foreldresamarbeid. Ansatte og foreldre må sammen arbeide mot å skape et inkluderende og godt psykososialt miljø.

Samarbeid med andre:

Styret
PPT
Helsestasjon
BUP
Barnevern
Grunnskolene v/overgang barnehage-skole
Kinn kommune v/rådgiver for barnehagene
Nordfjord opplæringskontor
Utdanningsinstitusjoner

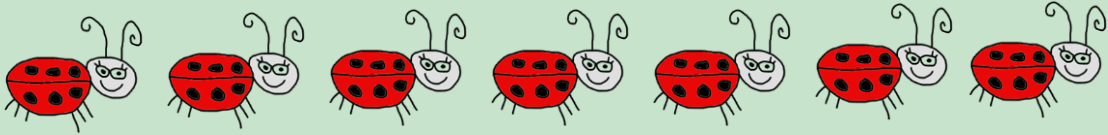
Et godt foreldresamarbeid i praksis:

- Vi benytter «KidPlan» som kommunikasjonsverktøy. Dette bidrar til god kommunikasjonsflyt, og begge parter får tilstrekkelig med informasjon som er til det beste for barnet
- Foreldremøter med fokus på barnehagen sine satsninger og faglig innhold samt foreldres medvirkning i barnehagehverdagen
- Årsmøte
- Foreldresamtaler og oppstartssamtaler
- Hyppigere samarbeidssamtaler mellom barnehagen og hjem ved behov
- Samarbeidsutvalg

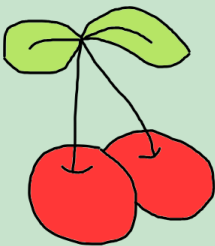


Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barns kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagedagens hverdag. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (KD, 2017).



Når barn får medvirke i egen hverdag får de med seg en viktig kompetanse som de tar med seg resten av livet. At de får medvirke i egen hverdag gir de evne til å kunne samarbeide med andre samtidig som de klarer å ivareta egne behov. Barns medvirkning er ikke det samme som at barna skal bestemme og gjøre som de vil, men barnehagen skal legge til rette for at barna kan få gitt sine tilbakemeldinger på barnehagedagen.



*Barnehagen er til for barna,
og det skal de kjenne på
gjennom god medvirkning til
egen hverdag!*



Barns medvirkning i praksis:

- Barna får ta del i planlegging av egen hverdag gjennom samtale og undring på innholdet i hverdag og aktiviteter
- Når de ansatte planlegger aktiviteter må det være i utgangspunkt i barnas interesser, undringer og opplevelser
- Samtale med barna, både spontant og planlagt
- Egne progresjonsplaner for å sikre progresjon i barns utvikling knytt opp mot både aldersadekvate aktiviteter og temaarbeid



Tilvenning i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal organisere seg slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn (KD, 2017).

I Trollskogen barnehage er vi bevisst på barnas grunnleggende behov for trygghet, tilhørighet og forutsigbarhet, samtidig som vi skal støtte de i å være nysgjerrige og lekende utforskere. Barna trenger tid og ro til å bli kjent med barnehagen sammen med foreldrene som de er trygge på.

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at både barn og foreldre får tid til å bli kjent med de andre barna, og personalet som skal være med dem når de bytter avdeling (KD, 2017).



Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sørge for at barna får en trygg og god overgang til skole og SFO. Barna skal glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole (KD, 2017).



overganger

En god og trygg tilvenning i praksis:

- Aktuell informasjon blir sendt ut
- Informasjonsmøte for nye foreldre, våren
- Egen kontaktperson ved oppstarten
- Oppstartssamtale
- Tett dialog i starten med meldinger, bilder fra hverdagen og telefonsamtaler ved behov

God overgang innad i barnehagen i praksis:

- Starte tidlig med besøk og lek på stor avdeling
- God og tett dialog med foreldre for å sikre medbestemmelse og informasjonsflyt
- Overføringssamtale mellom pedagoger på gammel og ny avdeling
- Så langt det lar seg gjøre, følger det med kjent personale fra gammel til ny avdeling

En god overgang til skolen i praksis:

- Overføringssamtale med skolen
- Felles førskoledag på tvers av barnehagene
- Førskoledag en dag i uken med fokus på sosialt samspill, hjelpe hverandre og skoleforberedende aktiviteter (Link til eget førskolehefte)
- Ved barnehageslutt arrangerer foreldrene til førskolebarna en sommerfest der barnehagen tar avskjed og ønsker lykke til i skolen



Barnehagen som pedagogisk virksomhet



Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen

(KD, 2017).

Personalet i Trollskogen barnehage er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og estetiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Vi er opptatt av å være en lærende barnehage med fokus på kvalitet i tilbudet vi gir til våre ansatte, barn og foreldre.

Våre metoder for å være en lærende organisasjon:

- Lærende og faglige personalmøte
- Plantider med fokus på at de ansatte kan holde seg faglig oppdatert
- Forbedringstavle med dagsaktuelle forbedringsområder
- Bruke aktuelle kompetansepakker gjennom udir
- Fokus på lærende kurs og foredrag
- Videreutdanning gjennom udir





Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten (KD, 2017).

I følge rammeplanen skal planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og jevnlig samtaler med barn og foreldre.

Planlegging i praksis:

- Setter opp et årshjul for faste aktiviteter
- Faste plantider for alle ansatte med rom for faglig oppdatering og planlegging av ulike aktiviteter
- Avdelingsmøter hvor vi planlegger sammen



Vurdering

Barnehagen skal hele tiden vurdere sin egen praksis, og vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov (KD, 2017).

Vurdering i praksis:

- Møtene blir brukt til vurdering og eventuelt justering av de ulike aktivitetene
- Observasjon og kartlegging ved behov, enten enkeltbarn eller grupper
- Evalueringer dokumenteres



Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon er viktig for å vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (KD, 2017).

Dokumentasjon i praksis:

- Benytter oss av kartleggingsverktøyene TRAS og ALLE MED (med samtykke fra foreldrene)
- Prosjektarbeid blir dokumentert med bilder og tekst på avdelingene
- Dagsrapport hver dag på KidPlan



Tilrettelegging



Ved hjelp av vårt interne fagteam sikrer barnehagen at arbeidet med barn i gråsonen foregår på en profesjonell måte. Barn med ulike utfordringer får nødvendig tilrettelegging og hjelp så tidlig som mulig, og i tett dialog med hjemmet. Arbeidet sikrer også at eventuelle samarbeid med andre instanser blir mer målrettet. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet gjennom interne tiltaksplaner, etter barnas behov og forutsetninger når barn eller en barnegruppe har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Pedagogikken i praksis:

Lekegrupper – Fokus på å styrke lekekompetansen til enkeltbarn eller gruppe

Språkgruppe – Språkstimulerende aktiviteter

Grønne tanker, glade barn – et verktøy som stimulerer barns tanke- og følelsesbevissthet

Små steg, steg for steg – verktøy som trener barns sosiale ferdigheter som eks. lytte, vise omsorg og ta ansvar

Voksenrollen – Barns trivsel er de voksne sitt ansvar, og de voksne er ansvarlige for å skape gode relasjoner med alle barn. Et barn som ikke har en nær relasjon til de ansatte er ikke så interessert i å tilpasse seg veiledning

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (KD, 2017).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vurdere barnegruppen når vi legger opp til lek og ulike aktiviteter
- Organisere det slik at alle barn kan delta på sine premisser og oppleve mestring
- Tett og tidlig dialog med foreldre
- Ved utfordringer drøfter vi dagens praksis i barnehagens fagteam
- Sette opp små endringer i en intern tiltaksplan og prøve ut om dette kan hjelpe
- Samarbeide med Kinn PPT ved saker man er usikre på





Omsorg og danning

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barna skal få mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre i barnehagen og alle skal oppleve å bli sett, forstått og respektert. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur (KD, 2017).



Læring og lek

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre (KD, 2017).

Danningsprosessen er med på å gi barna en økt forståelse for grunnleggende verdier som empati, toleranse, solidaritet og evne til å ta medansvar

Omsorg og danning i praksis:

- Tilgjengelige voksne
- Møte barns behov for ro og hvile
- Varme og tydelige voksne
- Skape et trygt barnehagemiljø for alle gjennom bruk av Trollskogenloven

(Link til handlingsplan mot mobbing)

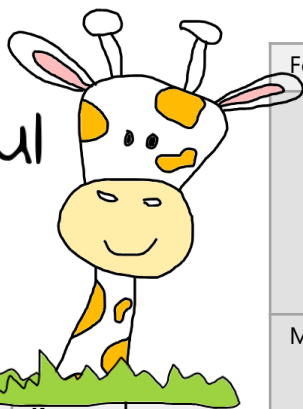
Læring og lek i praksis:

- Gi barna felles opplevelser og fellesskapene aktiviteter
- Motivere barns lek ved å skape inspirerende lekemiljø, inne og ute
- Legge til rette for ulike leketema
- Voksne som deltar i, og beriker leken på barnas premisser
- Voksne som tilretteleggere for leken, og aktivt bidrar til at alle får være med i leken
- Legge opp til små lekegrupper og lekende læring i hverdagen





Årshjul



Måned	Aktivitet	Kommentar og ansvar
August	Oppstart og tilvenning	Avdelingene
September	Foreldremøte	05.09 kl. 19.00 Daglig leder
	Brannvernuke med varslet brannøving	Uke 38 Pedagoger Daglig leder
	Oppstarts samtale	For nye barn Pedagoger
Oktober	Høsttakkefest Besøk i barnehagen	I regi av kirken
	Refleksens dag	Barnehagen deler ut reflekser fra lokale bedrifter
	FN- uke	Avdelingene
	FN – dag	Avdelingene
	Halloween	Avdelingene
November	Foreldresamtaler, Rocketroll	Pedagoger, Rocketroll
Desember	Barnas julebord	Avdelingene
	Nissefest	Avdelingene
	Luciafeiring	Avdelingene
Januar	Foreldresamtaler, Lykktroll	Pedagoger, Lykktroll

Februar	Samenes dag	Avdelingene
	Fastlaven	Avdelingene
	Karneval	Avdelingene
	Kirkevandring	I regi av kirken
Mars	Foreldresamtaler, Småtroll	Pedagoger, Småtroll
	Barnehagedagen Tema:	Avdelingene
	Rockesokk. Markering av internasjonaldag for Down syndrom	Hele huset
	Påskeeggjakt	Avdelingene
	Påskevandring	I regi av kirken
Mai	Gul påskelunsj	Avdelingene
	Påskekos med foreldrene	Avdelingene
	17 mai markering	Felles på hele huset
	Kosekveld for førskole	Felles for Lykktroll og Rocketroll
Juni	Idrettsdag for førskolebarna i Nordre Kinn	Samarbeid med de andre barnehagene
	Overføringsamtaler	Pedagoger på førskolegruppen
	Temauke	Felles for hele barnehagen
	Vi markerer Pride Mangfold, ulikheter og inkludering er tema på samlingsstund	Avdelingene
Juni	Avslutningstur for aldersgruppene	Ansatte på de ulike gruppene
	Skolebesøk	Skolene
	Foreldremøte for nye foreldre, Småtroll	Pedagoger på Småtroll
	Sommerfest	Foreldre til førskolekullet

Når du har planlagt noe på forhånd, har du en skisse over det barna skal gjøre i praksis. Du setter da i gang en handling med fokus på det pedagogiske innholdet, det du ønsker barna skal delta i og gjøre (ndla)



viktige datoer

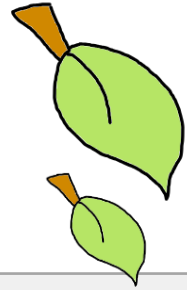


Hva	Dato
Foreldremøte	5 september
Planleggingsdager, høst	8 august og 9 august 1 november
Planleggingsdager, vår	2 mai 30 mai
Dugnad	Ved behov
Sommerstengt barnehage	30 og 31
Planleggingsdager, august 2025	Datoer kommer senere
Oppstart nytt barnehageår, 2025	Dato kommer senere

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse (KD, 2017).



Kontakt oss



Hvem	Funksjon	Kontaktinformasjon
Lene Reed	Daglig leder	lene@trollskogenbhg.no 41 93 33 31
Hildegunn Silden	Fagleder	hildegunn@trollskogenbhg.no 95 81 82 86
Synnøve Berg	Styreleder	48 11 91 75
Lykketroll		
Silje Lillebø	Avdelingsleder	silje@trollskogenbhg.no Avdelingstelefon: 45 68 68 78
Marie Gjerde Erene Pettersen	Pedagogisk leder	marie@trollskogenbhg.no erene@trollskogenbhg.no
Småtroll		
Lene Husevåg Eldevik, Lilla gruppe Marita Rutledal, Gul gruppe	Avdelingsleder	lenesh@trollskogenbhg.no maritaru@trollskogenbhg.no Avdelingstelefon: 45 12 92 26
Malin Celine Ødegård, Lilla gruppe	Pedagogisk leder	malin@trollskogenbhg.no
Rocketroll		
Hildegunn Silden	Avdelingsleder	hildegunn@trollskogenbhg.no Avdelingstelefon: 94 48 37 67
Ingrid Johanne Brekke-Bergh	Pedagogisk leder	Ingrid@trollskogenbhg.no
Generell		
Diverse kontaktinformasjon	Barnehagens mail	post@trollskogenbhg.no
	Hjemmeside	https://trollskogenmaaloy.barnehage.no/
	Barnehagens telefon	90 56 75 89
	Postadresse	Postboks 213, 6701 Måløy



Årsplan
Trollskogen
BARNEHAGE



Progresjonsplaner

- Temabolker
- Alder knytt opp mot fagområde



SMÅTROLL - PROGRESJONS TEMABOLKER



Mål

- Vi vil ha fokus på å skape trygghet, bygge gode relasjoner og stabile rutiner for de aller minste.
- Vi vil skape et godt og variert språkmiljø, gi barna muligheten til å bruke språket til å skape relasjoner og delta i lek med andre.
- Vi ønsker å være en syngende barnegruppe

Periode	Tema	Rammeplan	Arbeidsmetoder
August, september, oktober	Tilvenning og relasjonsbygging Hjertevenn	<p>Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (KD, 2017, s. 33).</p> <p>I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (KD, 2017, s. 22-23).</p>	<p>De første ukene er satt av til tilvenning for nye barn. Vi bruker god tid på å bli kjent med hverandre og å skape gode og trygge relasjoner.</p> <p>Vi deler oss inn i mindre lekegrupper og legger opp til at barna kan få erfare å dele, å vente på tur og ta hensyn til hverandre.</p> <p>Vi bruker tematikken i samlingsstund, bruker bøker, eventyr og sanger som handler om vennskap.</p> <p>Små drypp fra Trollskogenloven, ut fra barnas forutsetninger.</p>
November, desember	Jul og tradisjoner	<p>Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen (KD, 2017, s. 55).</p>	<p>Vi markerer høytiden med adventssamling, musikk, adventskalender og juleverksted. Felles arrangementer er luciafeiring, barnas Julebord og nissefest</p>
Januar, februar, mars	Eventyr	<p>I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling (KD, 2017, s. 48).</p>	<p>Vi velger eventyr ut fra barnas interesse, ønsker og forutsetninger. Formidler eventyr og fortellinger på ulike måter, med konkrete, sang og musikk, bøker og dramatisering.</p>
April, mai og juni	Våren	<p>Barnehagen skal bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold (KD, 2017, s. 52).</p>	<p>Vi utforsker naturen og det gryende livet som våren byr på. Vi bruker nærmiljøet rundt oss, og tar med oss elementer fra naturen inn i formingsaktivitet, lek og sang.</p> <p>I denne perioden retter vi også aktiviteter mot 17.mai og temauke.</p>

LYKKETROLL - PROGRESJON TEMABOLKER



Mål

- Gjennom bruk av ulike fortellinger vil vi gi barna felles opplevelser, som de kan ta med seg i sinn lek og fantasibygging, samt at vi gir barna en felles arena til å utvikle språk, vennskap og gode relasjoner på deres nivå.
- Barna skal få kjennskap til sin kropp, og utvikle gode motoriske ferdigheter.

Periode	Tema	Rammeplan	Arbeidsmetoder
August, september, oktober	Tilvenning og vennskap Eventyrglede	<p>Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Overgangen skjer også innad i barnehagen.</p> <p>Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (KD, 2017, s. 3)</p> <p>I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur (KD, 2017, s. 48)</p>	<p>Vi bruker oppstartsperioden på å bli kjent med hverandre, nye rutiner, samt den nye avdelingen vår. Vi vil også ha fokus på det å bygge vennskap, og lage gode lekemiljø. Her vil vi bruke verktøy som Trollskogenloven, samt satsningsområdet vårt som er lek, samt ha fokus på det med hjertevenn</p> <p>Vi blir kjent med de spennende fortellingene til Julia Donaldson. Apestreker, Gruffalo, Lille Gruffalo, Plass bak på kosten og Pinnemann m.m. Gjennom bruk av ulike formingsmateriell, naturen, sang og musikk får barna estetiske opplevelser og sanserinntrykk.</p>
November, desember	Førjulstid	<p>Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen</p> <p>(KD, 2017, s. 55)</p>	<p>Vi bruker ulike fortellinger for å formidle de ulike historiene som hører julen til. Her ved å ha adventssamlinger. Videre blir det nissefest, barnas julebord og Lucia. Samt lage julegaver.</p>
Januar, februar, mars	Kropp og bevegelse	<p>Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og variert kosthold. Videre utvikle motoriske ferdigheter, kroppskontroll, koordinasjoner og fysiske egenskaper.</p> <p>(KD, 2017, s. 49)</p>	<p>Vi skal bli kjent med kroppen, sansene og alle de spennende funksjonene den har. Vi bruker kroppen aktivt i lek både inne og ute. Vi lager til rørslemiljø som barna får utfordre seg i.</p>
April, mai og juni	Naturopplevelser	<p>Gjennom arbeidet med natur og miljø skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling. Videre få oppleve og utforske naturen og mangfoldet i naturen.</p> <p>(KD, 2017, s. 52)</p>	<p>Vi blir kjent med nærmiljøet vårt, skogen. Det bugner med liv når våren kommer. Vi vil utforske både nye og gamle stier i skogen. Utforske og undersøke hvilke dyr og insekter vi har i naturen. Kanskje vi møter på et troll?</p>

ROCKETROLL - PROGRESJONS TEMABOLKER



Mål

- Skape trygghet og gode relasjoner
- Selvstendighet, mestring og god selvfølelse
- Vi skaper **Rocketrollgründere** – Vi ønsker å utvikle samarbeidsevne, kreativitet og skaperglede gjennom arbeidsgrupper i bedrift og uteliv (Vi åpner butikk og ordner den magiske skogen)
- Ukens hjelper gjennom året

Periode	Tema	Rammeplan	Arbeidsmetoder
August, september, oktober	<p>Trollskogenloven Fokus på et trygt og godt barnehagemiljø</p> <p>Selvstendighet og mestring Når barn utfører oppgavene selv, lærer de.</p>	<p>Mestring i daglige gjøremål danner grunnlag for selvstendighet og for å forstå omgivelsene rundt seg. Det er viktig for å kunne samhandle med andre barn og voksne og delta i lek (statped).</p> <p>Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelser, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut i fra egne forutsetninger (KD,2017).</p>	<p>Voksne skal være gode veiledere, støtte og rollemodeller og hjelpe barna til å mestre de ulike oppgavene i hverdagen selv. Barna skal få ro og tid til å kunne klare nye ferdigheter på egen hånd, og i sitt tempo. Barna skal bli selvstendige og kjenne på mestring i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Måltidsituasjoner • Påkledning • Toalett og håndvask • Holde orden i lekene og utstyret vi har, og rydde opp etter seg selv • Inkludere og dele med hverandre i leken • Hjelpe hverandre i hverdagen • Samarbeid om å produsere varer
November, desember	<p>Jul og tradisjoner Vi jobber med Pinnemannen</p>	<p>Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett (KD, 2017)</p>	<p>Vi bruker bøker til å formidle ulike fortellinger knytt opp mot tradisjoner og verdier i julens høytid Vi fokuserer på ulike måter å feire jul</p>
Januar, februar, mars	<p>Felleskap Vi leker og skaper felles opplevelser gjennom Julia Donaldson og Axel Scheffler sine bøker</p> <p>Produksjon Vi fortsetter å produsere varer til bedriften vår</p>	<p>Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (KD,2017).</p>	<p>Vi tar tak i barnas interesser og bruker de ulike bøkene til Julia Donaldson og Axel Scheffler til å skape felles lekeopplevelser</p> <p>Alle barn som vil kan produsere varer til Rocketrollbedriften vår.</p>
April, mai og juni	<p>Påske og tradisjoner</p> <p>Markedet åpner</p>	<p>Vi skal samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning</p>	<p>Marked i Magiske skogen (for foreldre, turister og andre) Vi viser og selger produktene vi har produsert i løpet av året</p>

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST



Mål

- Skape et godt språkmiljø
- Barna skal oppleve glede og nysgjerrighet ved å utvikle og mestre ulike kommunikasjonsformer
- Stimulere til språklig bevissthet, samt utvikle symbol- og begrepsforståelsen

1 åringen

- Bli kjent med bildebøker og bøker med enkle tekster
- Synge sanger med bevegelse, enkle sanger uten bevegelse og sangleker
- Leke med rim og regler
- Utvikle evnen til å kommunisere i lek og samspill med andre barn

2 åringen

- Legge til rette for et aktivt språkmiljø ved å
- Ha varierte pekebøker og bildebøker med tekst tilgjengelig for barna
- Fortelle enkle eventyr og fortellinger med konkrete
- Bruke sanger, rim og regler med bevegelse
- Positive opplevelser med verbal og nonverbal kommunikasjon

3- 4 åringene

- Videreutvikle ferdigheter og interesser fra foregående stadiet med bøker, eventyr og sanger tilpasset alderen, samt fortsette å leke med rim og regler
- Se sammenhenger mellom ord og bilder ved å bruke bildekort og «Kims lek»
- Øve på gjenfortelling/ fortellerstol
- Lyttetrening – fortelle eventyr både med og uten konkrete
- Utvikle evnen til å sette ord på følelser og ønsker gjennom gode samtaler en-til-en og i grupper
- Oppmuntre barna til å fortelle om noe de er opptatt av

5 – 6 åringene

- Legge til rette for et aktivt språkmiljø ved å gi barna tid og rom til deltakelse rundt:
- Ord og ordbilder
 - Bokstaver
 - Fortellinger og Eventyr
 - Lekeskriving
 - Brettspill
 - Førskoledager
 - Fortellerstol

NÆRMILJØ OG SAMFUNN



Mål

- Bli kjent med samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Få innsyn i ulike tradisjoner og levesett
- Få erfaringer knytt til demokratiske avgjørelser, og betydningen av likhet og rettferdighet
- Barna skal oppleve seg som en del av fellesskapet samtidig som de blir respektert og møtt på egne behov

1 åringen

- Bli trygge på seg selv, de ansatte og de andre barna i barnehagen
- Bli kjent i og rundt barnehagen (inne og ute)
- Bli en del av fellesskapet, og erfare å måtte ta hensyn til andre
- Delta på og få kjennskap til, nasjonaldagen, samefolkets dag og 17 mai markering
- Barna skal få medvirke i sin hverdag ved at deres signaler blir sett, tolket og møtt

2 åringen

- Bli bedre kjent med et større område både i og utenfor barnehagens område
- Utvide kjennskapet til nærmiljøet
- Lære å ta hensyn til hverandre
- Delta på og få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner presentert i barnehagen, nasjonaldagen, FN-dagen og samefolkets dag
- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag

3- 4 åringene

- Bli kjent med nærmiljøet
- Bli trygge på å være/delta i ulike arenaer utenfor barnehagens umiddelbare nærhet
- Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og at alle deltar i fellesskapet på lik linje
- Delta på og få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner presentert i barnehagen, nasjonaldagen, FN-dagen og samefolkets dag

5 - 6 åringene

- Være trygge og aktivt deltakende på arenaer utenfor barnehagen
- Få erfaringer rundt det å være aktivt deltakende i fellesskapet
- Barna skal få medvirke til egen hverdag ved å velge hvilken avdeling man vil leke på, valg av turmål og valg av aktiviteter og innhold i barnehagehverdagen
- Vi skal besøke de ulike skolene slik at barna får kjennskap til skolen de skal begynne på, både inne og ute
- Barna skal få erfare at de har medvirkning og er en del av et demokratisk samfunn
- Samtaler rundt hvor vi bor og kommer fra, ulike skikker og tradisjoner
- Kjennskap til FN sin barnekonvensjon
- Lære om nasjonaldagen
- Få kjennskap til samefolket

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK



Mål

- La barna få forståelsen for naturen gjennom eksperimentering og utforsking
- Barna skal få oppleve naturen som en arena for lek og læring
- Ved å bruke bøker, sanger, rim og regler, bilder, ikt, og andre redskaper skal barna få kunnskap om livet i naturen

1 åringen

- Legge til rette for en trygg og positiv utetid i naturen
- Gjøre barna oppmerksomme på småkryp og ulike dyr i naturen
- Undre oss sammen med dem barna og sette ord på barnas opplevelser
- La barna bli kjent med naturen både i og rundt barnehagen
- La barna få utforske naturen gjennom bilder og ulike sanger

2 åringen

- Legge til rette for litt lengre turer i barnehagens nærmiljø slik at de får leke, oppleve og utforske:
Vann, trær, ulent terreng, ulike dyr og småkryp, turstier og naturen i de ulike årstidene
- Gi barna erfaringer på det som spirer og gror i naturen og være med på å plante, følge med på endringene som skjer etterhvert som de vokser og smake på det vi har grodd selv
- Være ute i all slags vær
- Være med å lage mat på bål

3- 4 åringene

- Gi barna opplevelser året rundt og gi barna erfaringer i naturen hvor de får oppleve mangfoldet og endringene som skjer
- Fokus på å lage insekts feller og sette ut i naturen som man kan følge med på
- Barna skal få oppleve naturen med hele kroppen. Vi går i ulent terreng, vi kryper, ruller og lytter i naturen
- Oppleve naturfenomener gjennom eksperiment
- Gi barna erfaringer på bærekraftig utvikling. Barna kan bli bevisste på å plukke opp søppel i naturen, sortering av avfall, unødvendig bruk av tegnepapir og lignende

5 - 6 åringene

- Få delta og medansvar i prosessen fra frø-spire-plante og høste prosessen
- Barna skal få bruke sag og spiker til å lage fuglekasser man kan sette opp og følge med på i løpet av året
- Få kjennskap til og mestre enkel teknologi
- Barna kan ta bilder når vi er på tur, skrive ut og lime på plakat for å dokumentere sine egne opplevelser selv
- Få mulighet til å bygge, skape og konstruere ved hjelp av forskjellige teknikker, materialer og verktøy

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE



Mål

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede, fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

1 åringen

- Oppleve trivsel, glede og mestring ved ulike bevegelseserfaringer både inne og ute og gi barna muligheten til å utfolde seg fysisk
- Få erfaringer med å spise og drikke selv
- Erfaringer med et variert og sunt kosthold
- Oppfordre til å smake på ulik mat
- Oppleve glede ved å være ute i all slags vær. Skape en positiv holdning til det å være ute uansett vær og årstid
- Rom for søvn og kvile i løpet av dagen

2 åringen

- Bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grense. Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser
- Bruke gode digitale verktøy og bøker til samtale rundt temaet
- Utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper gjennom:
Sanseopplevelser, lek gjennom kroppslige utfordringer, trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer
 - La barna være med i matlaging
 - Gi dem rom for søvn og kvile i løpet av dagen

3- 4 åringene

- Oppleve mestring i risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer både ute i ulent terreng, hinderløype på bana og andre kroppslige aktiviteter
- Utvikle finmotorikken ved å bruke saks, pensel, lim stifter og blyanter
- Bruke lege og annen konstruksjonslek for å fremme den finmotoriske utviklingen
- Oppleve mer mestring og utvikling i garderobesituasjonen ved å la barnet kle av og på seg selv, lære å legge på plass og finne klærne sine selv og få en begynnende forståelse for hvilke klær de trenger til dagens vær
- Få erfare at mennesker er ulike gjennom samtaler og se i bøker/filmer. Erfare at selv om er ulike i forhold til kroppsfasong, hudfarge og personlighet så kan vi også ha mange likheter

5 - 6 åringene

- Samtale rundt og bli trygg på egen kropp
- Skape en positiv oppfatning av seg selv og la barna bli kjent med hele følelsesregisteret
- Være med i matlaging og få erfaringer med matens opprinnelse, produksjon av ulike matvarer og veien fra mat til måltid
- Skape gode bordvaner og motivere til selvstendighet under måltidene ved å smøre selv, sende til hverandre og mestre å bruke kniv og gaffel
- Medvirke i måltidsaktiviteter:
Få en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat påvirker kroppen vår
Såing og høsting
 - Turer i skog og mark som gir turglede og mestring
 - Allsidige bevegelsesleker ute som klatring, sykling, aking, rutsje, ballaktiviteter

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Mål

- Barnehagen innredes og utstyres slik at det er rom for kreativ lek og aktiviteter
- Barna skal få erfaringer med bruk av ulike formingsmaterialer og bruken av ulike teknikker
- Barna skal få erfaringer med musikk, dans, drama, instrument og film

1 åringen

- Gi rom for å støtte, bearbeide og berike barnas uttrykksformer gjennom:
Sang, musikk og sanseopplevelser
- Rommet inne og ute skal inspirer og oppmuntre til estetiske aktiviteter som:
Bevegelse, bygge og konstruksjonslek, og formingsaktiviteter
- Gi barna erfaringer med bruk av ulike formingsmateriell og skapende prosesser og uttrykk

2 åringen

- Bli kjent med de ulike fargene vi bruker når vi skaper noe
- Lage rom for varierte musikkopplevelser og gjerne oppleve musikk fra andre kulturer
- Bruke eventyr i fortelling og dramatisering
- Ha rom, lekemateriell og kostymer lett tilgjengelig slik at det inspirerer til rollelek og dramatiseringer

3- 4 åringene

- Legge til rette for mer rollelek og dramatiseringer
- Samlingsstunder med fokus på deltakende barn i dramatiseringer av eventyr og fortellinger
- Bruk av sang, dans og musikk til å uttrykke følelser
- Arrangere og gjerne delta på ulike «konserter»
- Legge vekt på skapende prosesser fra inntrykk til uttrykk der barna er deltakende på hele løpet
- Samtale rundt kunst og kulturelle uttrykk i ulike formingsaktiviteter

5 – 6 åringene

- Voksne som gode rollemodeller ved å være lydhøre for og anerkjenne barnas egen tradisjonskultur og barnekultur
- Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk og drama
- Gi spesifikke tegne og maleoppgaver, eks tegne etter modell, tegne hodefoting og eventuelt andre detaljer
- Lytte til lydbøker
- Lage forestillinger og konserter og vise frem. Bruke kort manus i teaterforestillinger

ANTALL, ROM OG FORM



Mål

- Vi skal oppdage, utforske, skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet
- Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagliglivet
- Vi skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning

1 åringen

- Lokalisering ved å finne frem og orientere seg i rommet
- Bli kjent med avdelingen og finne sin egen plass ved matbordet og i garderoben
- Bli kjent med lekeområdene til barnehagen
- Bli kjent med ulike former
- Leke med puttebokser og puslespill
- Borte, titt, titt leker
- Høre og se eventyr med ulike størrelser og plasseringer i rommet
- Sanger og regler med takt, bevegelse og gjentakelse
- Vi lærer klappesanger, bruker instrument og blir kjent med rytmer og faste bevegelser til musikk

2 åringen

- Erfare størrelser i sine omgivelser, og utvikle barnas romfølelse
- Lage små rom som barna kan kripe inn i
- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse ved at voksne styrker og støtter barnas nysgjerrighet og utforskertrang
- Møte tall og telling visuelt og i det daglige språket gjennom samtale og eventyr med rim og regler og telling

3- 4 åringene

- Øve oss på å sortere og lage mønster
- Vi øver oss på å sortere når vi rydder
- Bli kjent med begrepene større enn og mindre enn
- Bli kjent med geometri og former
- Vi spiller spill med terning
- Telle ting vi ser
- Se forskjell på og tegne ulike geometriske former
- Finne geometriske former i naturen

5 - 6 åringene

- Tegne og skrive. Vi øver på blyantgrep
- Vi tegner fra prikk til prikk
- Vi øver på å fargelegge innenfor strekene
- Orienter seg og få erfaring med avstand og tid gjennom å skape forståelse for hvor langt de er å gå ulike turer
- Skape forståelse for dagen og tidspunktene i en barnehagehverdag. «Etter frukt skal vi...»
- Kjennskap til, og eventuelt begynne å skrive litt tall
- Øve seg på å kjenne igjen tall uten å telle

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI



Mål

- Opplive respekt for sin kultur og religion
- Få muligheten til å tilegne seg samfunnets verdier og kjennskap til tradisjoner og høytider
- Få muligheten til å utvikle empati og utvikle konstruktive og nære relasjoner til andre mennesker
- Opplive voksne som inspirerer og inviterer til undring og grunnleggende spørsmål

1 åringer

- Få erfaring i ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen gjennom markering av merkedager/høytider som:
Luciafeiring, nissefest, juleforberedelser, påskeforberedelser og markering av nasjonaldager og andre viktige merkedager i ulike kulturer som er representert i barnehagen
- Markere høytider og merkedager på enkelt nivå
- Barna skal øve seg på å vise omsorg og godhet ovenfor hverandre

2 åringer

- Få erfaring i ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen gjennom markering av merkedager/høytider som:
Luciafeiring, nissefest, juleforberedelser, påskeforberedelser og markering av nasjonaldager og andre viktige merkedager i ulike kulturer som er representert i barnehagen
- Vi skal undre oss sammen
- Vi skal øve oss på å dele med andre
- Få erfaringer med å ta egne valg
- Utvikle evne til å vise omsorg for andre

3- 4 åringene

- Få erfaring i ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen gjennom markering av merkedager/høytider som:
Luciafeiring, nissefest, juleforberedelser, påskeforberedelser og markering av nasjonaldager og andre viktige merkedager i ulike kulturer som er representert i barnehagen
- Øve oss på å tenke igjennom ting og være nysgjerrig
- Øve seg på å sette grenser for seg selv
- Rollespill hvor vi setter oss inn i andre sin situasjon for å utvikle empati
- Øve på sinnemestring ved hjelp av støttende voksne som setter ord på følelsene som barna kjenner på

5 - 6 åringene

- Få erfaring i ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen gjennom markering av merkedager/høytider som:
Luciafeiring, nissefest, juleforberedelser, påskeforberedelser og markering av nasjonaldager og andre viktige merkedager i ulike kulturer som er representert i barnehagen
- Jobbe med problemløsning og selvstendig tenking
- Undre seg over livet i samtalegrupper/samlinger
- Kjenne til ulike religioner og vise respekt og toleranse for hverandre
- La barna få muligheten til å samtale og undre seg sammen med oss ved å stille åpne spørsmål, la barnet komme med tanker og undringer, være lyttende og lage rom i hverdagen for slike samtaler